

# Как увидеть, что ребенок сегодня не такой, как всегда?

Памятки  
педагогу

## Что меня настораживает в ребенке?

- **Внешний вид**
  - ◆ Неопрятный вид
  - ◆ Вызывающая прическа (смена цвета волос, ирокез)
  - ◆ Следы побоев
  - ◆ Накинутый капюшон в помещении
- **Изменение типичного поведения**
  - ◆ Беспричинная обидчивость
  - ◆ Плаксивость
  - ◆ Отсутствие инициативы
  - ◆ Плохое настроение в динамике
  - ◆ Заторможенность
  - ◆ Жалобы
  - ◆ Раздача личных вещей
  - ◆ Увеличение публикаций негативного содержания на веб-странице
  - ◆ Прекращение общения с одноклассниками
  - ◆ Дружба со старшеклассниками, взрослыми людьми, в т.ч. другого социального статуса
- **Странности**
  - ◆ Навязчивые движения: подергивания, шмыганье, раскачивание на стуле, потряхивание руками
  - ◆ Расстройство речи: речь в никуда, бессмысленные повторения, шепотная речь, крик во время урока
  - ◆ Суетливость
  - ◆ Дурашливое поведение
  - ◆ Отсутствие реагирования, эмоциональных реакций, «зависание»
- **Ситуация опасности**
  - ◆ Драка
  - ◆ Травля
  - ◆ Воровство
  - ◆ Заявления или разговоры о самоубийстве
  - ◆ Опасные для жизни увлечения
  - ◆ Уход из дома
  - ◆ Развод родителей
  - ◆ Утрата
  - ◆ Длительное нахождение в школе после уроков

## Что мне делать?

- Наблюдать за ребенком
- Разговаривать с ребенком
- Выяснить причины отклонений в поведении, настроении
- Сообщить родителям
- Встретиться с родителями
- Обратиться к педагогу-психологу
- Обратиться к медицинскому работнику школы
- Сообщить администрации школы

## Кто/что мне поможет?

- Референтная группа (одноклассники)
- Значимые для ребенка взрослые
- Социальный сети
- Социальный паспорт класса
- Социограмма класса («звезды», «предпочитаемые», оттесненные», «изолированные»)

- Семья
- Учителя-предметники
- Опора на позитивные качества ребенка
- «Островки» успеха ребенка

## Как говорить с подростком?

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«Ненавижу учебу, школу и т.п.»

- ◆ СПРОСИТЕ:

«Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?»

- ◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«Все кажется таким безнадежным...»

- ◆ СКАЖИТЕ:

«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

- ◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«Всем было бы лучше без меня!»

- ◆ СПРОСИТЕ:

«Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит».

- ◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«Вы не понимаете меня!»

- ◆ СПРОСИТЕ:

«Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«Я совершил ужасный поступок...»

- ◆ СКАЖИТЕ:

«Давай сядем и поговорим об этом».

- ◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Что посеешь, то и пожнешь!»

- **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

«А если у меня не получится?»

- ◆ СКАЖИТЕ:

«Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз и что можно сделать, чтобы получилось в следующий».

- ◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

## Мои трудности. Мои ошибки

- Незнание или игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Ошибки в произношении
- Предубеждение к ученику
- Нравоучения
- Основное воспитательное средство – учитель
- Неумение правильно и быстро «потушить» конфликт
- Равнодушие к судьбам детей
- Недоучет особенностей мыслительных процессов, происходящих у детей
- Недоучет темпа усвоения ими знаний
- Ориентация в учебном процессе на среднего ученика
- Неумение учитывать особенности нервной системы каждого из детей