

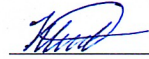
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МАОУ Переваловская СОШ

Протокол №2 «28» февраля 2025 г



/О.Н.Шакирьянова

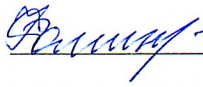
ПРИНЯТА

Педагогическом совете

МАОУ Переваловская СОШ

Протокол № 4 «28» февраля 2025

г.

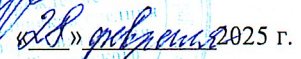


/Н.В.Фомина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Протокол № 4 «28» февраля 2025 г. /А.Н. Непряхина



Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря
дневного пребывания
в МАОУ Переваловская СОШ

«Приключения орлят Подаруевских»
(комплексная)
(первая, вторая, третья смены)

с. Перевалово 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год, актуальность)	7
3. Цель и задачи программы	
4. Участники программы	20
	23
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	24
6. Сроки действия программы	27
7. Содержание деятельности (по направлениям, блокам, модулям реализации программы)	27
8. Механизм реализации программы	48
-игровая модель	48
-уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!	53
-анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	54
-оформление лагеря	55
-план -сетка	58
-кружковая деятельность	58
- режим дня	
-система контроля за реализацией программы	59
9. Условия реализации программы (нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая базы)	63
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	67
11. Факторы риска и меры их профилактики	71
12. Мониторинг воспитательного процесса (применяемые методы диагностики)	74
13. Список литературы	79
14. Приложения	81
1.Диагностика и анкетирование детей /материалы/приложение 1	81
2.Календарный план воспитательной работы 1смена /приложение 2	86
3. Календарный план воспитательной работы 2 смена /приложение 3	94
4. Календарный план воспитательной работы 3 смена /приложение 4	100
5.Внутришкольный контроль	приложение 5
	106
6.Режим дня	приложение 6
	113
7.Расписание кружков	приложение 7
	114
8.Планы работы кружков	приложение 8
	115

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Приключения орлят Подаруевских»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Приключения орлят Подаруевских»
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 150 человек в первую смену (11,2%), 50 человек во вторую (3,7%) и 75 детей в третью смену (5,6%). (всего 275 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2025 г.
Цель и задачи программы	Цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного развития Задачи: 1. Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к своей Родине, к своей стране, к своему родному краю 2. Формировать и развивать интерес к истории и культуре своей Родины, к духовным ценностям, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни 3. Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательной-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей

	4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере
Направления	1.Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное 2.Трудовое, познавательное и эстетическое направление 3. Физическое и экологическое направление
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, адекватными формами и методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-путешествия <i>«Приключения орлят Подаруевских»</i>. Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участники смены делятся на отряды–<i>орлята Подаруевские</i>. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Ежедневно отряды получают задания от купцов: хранителя, добровольца, эколога, хранителя, добровольца, лидера, мастера, эрудита, спортсмена для прохождения путешествия, оформляя презентации, показывая театрализованные представления. Один день путешествия–это один день, прожитый в лагере, путешествие по царству Подаруевскому. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества. Ежедневно орлятам необходимо будет выполнять различные творческие задания, узнавать новые интересные сведения об истории своей страны, культуре, известных людях, героях, чтобы добыть серебряники заветные, монеты желанные. Преподнеся купцам дары желанные, будут получать подаруевцы, орлята серебряники заветные. Решили Орлята подаруевские вместе путь держать да заставы посещать, в разных испытаниях свои умения проявлять. Доказали юные Орлята, что знаниями да силой богаты, а ещё своей сплочённостью, творчеством, умением находить выход из любой нестандартной ситуации.

Собравшись большой дружиною ратною восстановили щит монетами. Защитил щит от колдовства Шамаханского и разгромили войско вражеское. Не видать царице заморской яблочек молодильных да земли русской. На век слава об орлятах Подаруевских закрепилась.

Все дети и взрослые будут разбиты на 6 отрядов.

В течение 15 дней участники смены будут виртуально путешествовать и, знакомясь с историей, культурой своей страны, показывая знания и проявляя творчество, в конце путешествия “Приключения орлят Подаруевских” составят презентацию, видеоролик, карту-маршрут. В конце каждой смены составят напутствие будущим потомкам, выражая свое отношение к событиям прожитых дней в лагере, с помощью карты-путешествия по самым интересным уголкам своей Родины.

Каждый день юные орлята со своими отрядами должны будут собирать монеты желанные, чтобы помочь восстановить щит и внести свой вклад в защиту и изучение родной земли.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

ПЕРВАЯ #1_ТРЕК «СИЛА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ В ОТВАГЕ»

ВТОРАЯ #2_ТРЕК «В ПОСТУПКАХ И ТРУДЕ РОЖДАЮТСЯ ГЕРОИ»

ТРЕТЬЯ #3_ТРЕК «ЗА КАЖДОГО ГЕРОЯ РОДИНА ГОРОЮ»

В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты видеоролика, театрализованного путешествия, презентации, где будут показаны общенациональные ценности, история и культура свой страны, орлят Подаруевских.

Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом:

«В единстве наша сила!».

Для всех орлят главным сокровищем остаются: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, доброта, ответственность. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей

	<i>и с учётом возможностей школы.</i>
Ожидаемый результат	1. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к семье, духовно-нравственным ценностям, людям, истории, культуре, традициям своего народа. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень патриотизма и духовности среди участников смены до 98%. 2. Сформировать нравственные, культурные ценности и потребности в ведении здорового образа жизни. Увеличить уровень патриотизма, нравственности участников смены до 97%. Укрепить здоровье отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 3. Продолжить внедрять продуктивные и информационные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Получить участниками смены опыт индивидуальной, коллективно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%. 4. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия в едином образовательном пространстве школы, улучшить психологический микроклимат. Не допустить возможности совершения детьми правонарушений в летний период, нарушений ПДД, устранить негативные проявления, вредные привычки. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 98-99%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, с. Перевалово, ул. Школьная, 13 777659
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина
ФИО автора программы	Н.В. Фомина – заместитель директора по ВР Н.Г. Чигарева- учитель географии, А.А. Игнатьева-учитель русского языка и литературы, Николаева А.В.-учитель

	начальных классов.
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА

«Приключения орлят Подаруевских»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Приключения орлят Подаруевских» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена МАОУ Переваловская СОШ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Приключения орлят Подаруевских» на базе МАОУ Переваловская СОШ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в

том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как

индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

Лето-это активная пора социализации ребенка, развития его способностей, продолжения образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в МАОУ Переваловской СОШ «ДОМ».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых и исследовательских навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие и познавательные способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, культурного, социального творчества.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и исторических знаний через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и культурно-познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, гражданско-патриотического сознания, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Анализ работы за прошедший год

Согласно Уставу МАОУ Переваловской СОШ организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в ОУ сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Здание школы расположено на территории МО Переваловского сельского поселения. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека, спортивная площадка у школы.

За последние годы сохраняется количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	Всего обучающихся	Количество детей в лагере
2016-2017 учебный год	667	245
2017-2018 учебный год	734	265
2018-2019 учебный год	795	340
2019-2020 учебный год	878	345
2020-2021 учебный год	564	175
2021-2022 учебный год	666	175
2022-2023 учебный год	825	195
2023-2024 учебный год	1097	265
2024-2025 учебный год	1336	275

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «7-Я_горье» 2024 года коллектив воспитателей ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2020	2021	2022	2023	2024
трудная жизненная ситуация (семьи)	165	90	95	80	85
социально-значимые практики	25	180	200	220	230
трудоустройство ч/з центр занятости	38	20	25	29	40
трудоустройство в отряд главы	20	15	15	18	20

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 85 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 40 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 230 обучающихся, 20 – трудоустроены в отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на спортивную

площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы.

Смена проходила в форме сюжетно – ролевой игры-путешествия «**7-Я_горье**». Участники смены делились на отряды–*старатели*.

Игра -путешествие по всем МО Тюменского района. В течение всей игры участники и организаторы программы жили по законам и традициям лагеря. Ежедневно отряды получали задания от Купца Наставника или Гида-Эколога в виде «Трекинга-приглашения» для прохождения части виртуального путешествия, оформляли презентации, показывали театрализованные представления. Один день путешествия–это один день, прожитый в лагере, путешествие по МО Тюменского района. Преподнеся купцам дары желанные, получали подарувцы камни заветные, восстанавливали ожерелье волшебное. Все дети и взрослые будут разбиты на 6 отрядов. Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены: 1 трек маршрута: «Самоцветы малахитовой шкатулки», 2 трек- моя семья-моё богатство; 3 трек-«Рудяной перевал».

В течение путешествия участники смены познакомились с патриотическими, экологическими, историческими и культурными ценностями родного Тюменского края, показывали театрализованное представление, видеоролик.

Подводился итог совместной деятельности, оценивалась работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона.

Любимым занятием для ребят стали посещения музейной комнаты, спортивной площадки, сельского дома творчества, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о достижениях нашей страны, родного края, отдельных людей, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон для детей до 10 лет. Участники летних смен посетили более 15 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.

Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были приготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах).

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, День зелёного огонька, ПДД-квиз «Правила дорожные знать каждому положено», веломарафон с использованием элементов ПДД, квест «Академия

пешехода», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «Дорога и дети», брейн-ринг «Как перейти дорогу, если нет светофора», агитбригада «Зелёный патруль», минутка безопасности: «Осторожно! Водные объекты!», ПДД акция «Спасите наши души», ПДД-квест «Помни правила ГАИ-это правила твои», «Клуб почемучек и Любознаек».

Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились мероприятия: минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию», «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья», «Здоровье в движении» спортивно-оздоровительная программа «Будь круче! Это касается всех!», комический футбол «Золотой запас», шахматный турнир «Это у нас семейное», спортивно-конкурсная программа «Семейный забег», спортивный праздник «Возьмёмся за руки друзья», маршБросок «Спортивный ПикНик», спортчас «Делай как Я», спартакиада «Семья-здоровье-спорт» и др.

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Спички детям не игрушка».

Для реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия: игрополис «Аквамарин», винт-рандеву «Бажовские сказы», креатив-батл «Кристаллы мира», эскейп-рум «Творчество», завалинка «ЭтноЛето2024», хакатон «Семейный случай», музыкальный батл «Искристый свет», демотека «Вахта памяти», флаер-шоу «Нить памяти» и др.

Воспитанники ДОЛ «ДОМ» принимали участие и в областных конкурсах и акциях: «КультУра жизни», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!», проект «Лица Героев».

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного и творческого потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

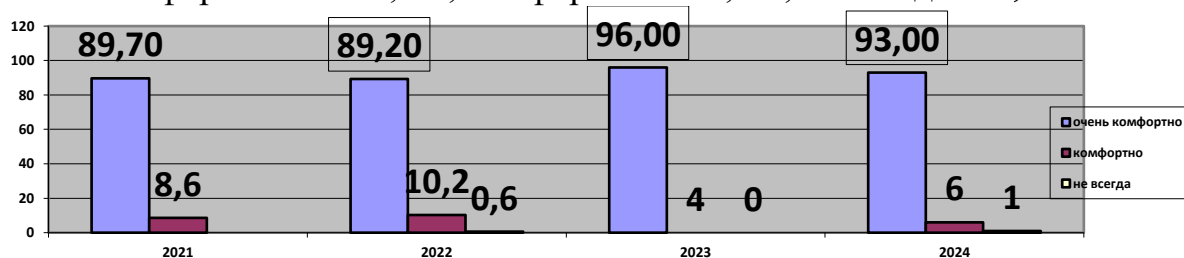
В течение всех трёх смен проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей. Использовались следующие методики:

- Выявление личностной направленности.

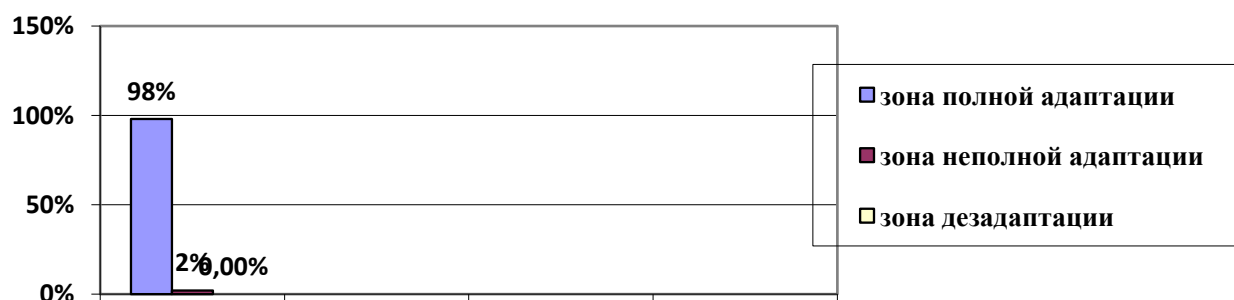
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
- Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М. И. Рожкова)
- Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин В.А)
- Анкета «Как мы жили?»

В психологическом обследовании приняли участие ребята 10 отрядов (255 человек). Анализ результатов диагностики показал стабильность эмоционального состояния отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерные мероприятия.

В анкетировании школьников по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере в 2021 году приняли участие 175 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 157 ч – 89,7%, комфортно- 15 ч – 8,6%, не всегда – 3 ч -1,7%; в 2022 году по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере приняли участие 175 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 156 ч – 89,2%, комфортно- 18 ч – 10,2%, не всегда – 1 ч -0,6%. В 2023 году-195 детей, результаты: очень комфортно 186-95,4%, комфортно-9-4,6%., в 2024 году-255 детей, результаты: очень комфортно 237-92,9%, комфортно-16-6,2%, не всегда-2-0,8%



Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» в оздоровительном лагере «ДОМ» МАОУ Переваловская СОШ



С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают: *игровые программы-98%, интеллектуальные игры-78% спортивные мероприятия-99%, посещение театров, музеев-88%.*

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Результаты методики Капустина В.А (Определение особенностей коллективистических проявлений) показали высокий уровень потребности во внешней

демонстрации своих организаторских способностей и принадлежность к группе людей. Ребята ценят в других людях честность, целеустремленность, отзывчивость, требовательность и взаимопомощь.

Качественный анализ результатов диагностики в целом дает положительную картину пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Большая часть ребят удовлетворена организацией смены лагеря на базе школы.

Анализ данных по анкете «Как мы жили?» дает позитивную картину работы всей команды взрослых и детей в течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря. Так на вопросы анкеты ответили 255 детей. Общие результаты анкетирования следующие:

-очень понравилось –93%

-понравилось –6%

-скорее понравилось, чем нет -1%

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать» в течение всех трёх смен.

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

Показатель	Лето 2022			Лето 2023			Лето 2024		
	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	98	99	99	98	97	99	99	98	99
средний	2	1	1	2	3	1	1	2	1
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,

98% детей сумели раскрыть свои творческие способности;

у 92% улучшились взаимоотношения со сверстниками,

у 98% был выявлен высокий уровень активности,

97% уровень адаптированности и автономности,

100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2023-2024 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексной программой летней занятости обучающихся «7-Я_горье» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены новые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; толерантного уважения к людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего родного края;

4. Проведена системная профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки, участвовали в различных акциях.

6. Школьники были мотивированы к собственному развитию, участвовали в общественной деятельности, проявляли социальную инициативу; были сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

В целом у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Неэффективны некоторые формы воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

2. Не всегда продуманы виды деятельности в лагере для детей и подростков, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

3. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить реализацию этой формы организации отдыха детей: игра-путешествие, исследование, дополнив прошлогоднюю тематическую программу новыми интересными и эффективными формами, играми, акциями, конкурсами, оставив главными героями, детей-путешественников. Таким образом, в этом году работа лагерной смены будет проходить в форме игры-путешествия по маршрутам. Эта программа будет продолжением путешествия отрядов -Подаруевские орлята, которые будут выполнять новые задания по защите своего родного края. Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа **«Приключения орлят Подаруевских»** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием **«ДОМ»**. Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, связанной с местной тематикой своего села, с Годом защитника Отечества, 80-летием Победы в ВОВ, программы *«Десятилетие Детства»*, Годом детского отдыха в системе образования, приближенной к современности, являющейся продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимостью получения участниками смены опыта индивидуальной и коллективной, творческо-исследовательской и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;

- продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся *«Калейдоскоп летних дел -2025»*;

- необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;

- необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско – патриотических качеств, развитием интереса к истории, культуре, традициям своего народа и малых народностей, населяющих свой край (*Году Отечества, 80-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства»*, Годом детского отдыха в системе образования, исходя из приоритетного направления школы);

- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни;

- воспитанием духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;

- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Законы» и «Заповеди» участников-смены **«Приключения орлят Подаруевских»**, где прослеживаются правовые взаимоотношения воспитателей и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2025 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

2025 год в России объявлен Годом Защитника Отечества и годом 80-летия Великой Победы.

Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Кроме этого, важным направлением в воспитании сегодняшних детей является патриотическое и духовно-нравственное. Без любви к своей Родине, своему малому краю, и без примера педагога-наставника ребёнок не сможет в дальнейшем стать настоящим гражданином своей страны.

Программа лагеря «Приключения орлят Подаруевских» будет направлена на формирование патриотизма, любви и уважения к истории, к своей Родине, к людям, которые берегут и защищают свою страну, представлений детей о популяризации своей страны, своего родного края и сохранения культурных традиций, памятников истории, литературы, семейных ценностей. Именно в лагере, когда у детей больше свободного времени, есть огромная возможность поближе познакомиться со всеми значимыми историческими событиями своей Родины, культурными и историческими ценностями, традициями, увидеть самобытность своего края.

Идея программы такова: на основе творческой, профориентационно-познавательной деятельности расширять свои знания о патриотическом, историческом, культурном наследии родного края, страны сохранять и приумножать все богатства своего народа, своей Родины. Тема программы достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности.

На базе оздоровительного лагеря дневного пребывания запланирована работа 6 отрядов-орлят Подаруевских: орлята-эрудиты, орлята-мастера, орлята-добровольцы, орлята-спортсмены, орлята-экологи, орлята-хранители. На базе детского

оздоровительного лагеря при школе «ДОМ» открывается тематическая смена «Приключения орлят Подаруевских».

Тематическая смена с познавательно-творческой, профориентационной и гражданско-патриотической направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и патриотическое, духовно- нравственное воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения со своей Родиной, родным краем, своим народом. Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы воспитания школы, программы лагеря прошлого года.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по истории, культуре, патриотизму своей страны, своего края, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных исследований. Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, акций, фестивалей, конкурсов плакатов, рисунков, просмотр различных фильмов, совершение виртуальных путешествий, театральных постановок. В практической части программы дети знакомятся с историей, культурой своего народа, с историческими ценностями, теми значимыми событиями, которые вносят вклад в развитие своей Родины, своего края.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;

прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основной состав лагеря-это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области историко-культурной, исследовательской деятельности). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, и адекватными ему формами и методами работы с детьми.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско- патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного развития, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к своей Родине, к своей стране, к своему родному краю
2. Формировать и развивать интерес к истории и культуре своей Родины, к духовным ценностям, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни
3. Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей
4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы, обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.02.2025 г. №209 Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25
«Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»

Распоряжение АТМР от 03.02.2025 № 65 -ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»

План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы»

Положение о летнем с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Устав МАОУ Переваловской СОШ

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа лагеря

План-сетка мероприятий

Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов

Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).

Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;

Договор с родителями.

Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).

Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).

Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.

Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.

Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программы раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.
2. Управляющий совет и родительская общественность.
3. Партнёры программы
НП Театр «Преображение»
ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»
Детские экскурсионные центры «Калейдоскоп», «Радуга»
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
Исторический парк «Россия - Моя история»
ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»
МАУК «Переваловский центр культуры и досуга»
МАУ ТМР МЦ «Поколение»
МАУК «ЦБС» Переваловская сельская библиотека
4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДДМ, «Движение первых», Волонтёры, Юнармия, «Орлята России»
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7. Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
 - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
 - дети различных учётных категорий;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - 150 человек в первую смену (11,2%), 50 человек во вторую (3,7%) и 75 детей в третью смену (5,6%).
- (всего 275 человек от 6,5 лет до 17 лет).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-июнь 2024 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

-подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,

-установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

-подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

-планирование деятельности, информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;

- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

- оформление помещений;

- отбор кадров для работы в лагере;

- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

- изготовление различной атрибутики на каждую смену (*«КультУра жизни», Десятилетие детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки Героев»*), *«Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», акция «Семейные истории», экскурсии к рельефу «Тюмень –Победителям», региональный проект «Всей семьёй», «Лица Героев», «Здоровье в движении»*)

- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний *«Занятость обучающихся летом»*;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете лидеров;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, Тюменской области, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа);

- моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

- приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап – 2 этап (4,5,6 июня- 1 смена; 2,3,4 июля-2 смена, 28,29,30 июля- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;

- запуск игровой модели **«Приключения орлят Подаруевских»**, корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;

- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- организация в каждом отряде организационных сборов, «ягодных знакомств», *«проведение вечерних и утренних встреч»*;

- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков: *«Акварелька»*, *«Самоделкин»*, *«Шахматы»*, *«Спортландия»*, *«Бумажные фантазии»*, *«Игровичок»*, *«Музыкальный калейдоскоп»*, *«Эко-патруль»*, *«Робототехника»*;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;

- формирование органов самоуправления в отрядах;

- знакомство с сюжетом смены;

- подготовка и открытие лагерной смены;

- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)–непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы представленной в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы ;

- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях;

- организация деятельности органов детского самоуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (01-03.07.2025-первая смена; 28.07- 29.07.2025-вторая смена; 21.08-22.08.2025 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им *«цветных звёзд»*, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных посиделок на площади «АТРИУМ»
- организация почты *«На память другу»*; *«Послание в будущее»*;
- заключительная шоу-программа;
- виртуальные экскурсии;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;
- защита театральных и творческих проектов;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический (постлагерный) (конец августа-сентябрь (25.08.2025-12.09.2025) анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач на следующий год.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2025 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 09.06.2025 по 01.07.2025 (150 детей)

2 смена: с 07.07.2025 по 27.07.2025 (50 детей)

3 смена: с 31.07.2025 по 20.08.2025 (75 детей)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.

2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и сельскими учреждениями культуры; спорта.

3. Наличие школьной материальной базы.

4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).

5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.

7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 6 кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал

	компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей – создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности -использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно –нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «Приключения орлят Подаруевских» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по следующим направлениям:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- 1.Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
- 2.Трудовое, познавательное и эстетическое направление
3. Физическое и экологическое направление

1) Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное направление

Включает в себя все мероприятия, носящие историко-патриотический, духовно-нравственный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, духовность, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, толерантность, духовные ценности. Это будут экскурсии в музеи; беседы о героях, о патриотическом наследии; беседы об известных людях, исторических событиях

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

- конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в защиту нашей родины, развитие духовности, нравственности, конкурсные программы, посвящённые 120-летию М.Шолохова, 220 -летию Х. К. Андерсену, 125-летию Антуану де Сент-Экзюпери, 145-летию А.Грину, 120-летию Л.Кассилю, 115-летию А.Твардовского и др., изучение исторических, культурных, памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсии по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры традиций села, быта хозяйства земляков, изучение истории, культуры страны; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты

окружающей среды, День любви согласия и верности. В программу лагеря будут включены мероприятия, посвящённые Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в ВОВ: акция «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев», областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, проект «Лица Героев», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям».

Изучение истории и культуры родной земли, истиной истории, культуры нашего Отечества, его исторических и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине, к своему краю. Воспитание духовных ценностей, патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс патриотическому оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное просвещение позволит не только воспитывать любовь к своей Родине, к своей истории, но и формировать гражданские качества, углублять знания о его законах, его событиях и истории, традициям. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Медиастрана», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне», акции «Узнай Героя-земляка», проект «Всей семьёй. Тюменская область», акции «Семейные истории», детско-родительском флешмобе «С днём рождения, Тюменская область», «Лица Героев».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)
- исполнение песен в караоке
- разучивание танцевальных движений
- знакомство со специальностями исследователя
- дневники путешественника

Ожидаемый результат:

-у учащихся будет формироваться духовно-нравственное сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

-у учащихся будет формироваться культура поведения, общение друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

2) Трудовое и познавательное, эстетическое направление

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, результаты своего труда.

Данное направление предполагает расширение знаний у участников смены по разным областям науки, получение практических навыков в какой-либо сфере деятельности, проявление своих профорientационных способностей и удовлетворение познавательных потребностей: составление исследовательских проектов, презентаций, индивидуальная работа по различным областям науки, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Традиционными формами являются теоретические, практические и лабораторные занятия в помещении и на местности.

- интеллектуальные игры, проекты
- викторины, конкурсы по произведениям русских и тюменских писателей, поэтов, актёров, режиссёров, сценаристов
- экскурсии по достопримечательным местам города, области: познавательные часы о творчестве Петра Ершова, Ханса Кристиана Андерсена, Ольги Берггольц, Александра Твардовского, Антуана де Сент-Экзюпери, Льва Кассиля, Александра Грина, В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова, конкурс видеофильмов, презентаций 80-летию со дня Великой Отечественной Войны, творческие мастерские, исследовательские проекты, отчёты.

Участие в областных проектах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», «Я открываю Сибирь и страну», «КульТУра жизни», «Узнай Героя -земляка», «Медиастрана», проект «Тюмень-Победителям», «Мы-потомки героев», в проектах, посвящённых Году Защитника Отечества, региональных акциях: «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев».

Мероприятия этого направления нацелены на расширение знаний о своём родном крае, Родине, развитие творческих и профориентационных способностей детей, воспитание активной творческой личности

Ежедневно:

- тренировочные пятиминутки;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления, логические упражнения и задачи;
- работа с научно-познавательной литературой (справочники, энциклопедии и др).

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы стихов.

Коллективные творческие дела.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность.
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы.
- Игровые творческие программы.
- Концерт.
- Творческие игры.
- Праздники, викторины.

Просмотр и создание фильма.

Творческая деятельность—это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. *Основные*

формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; праздники; концерты; выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Создание театрализованного представления в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Создавая спектакли, дети усваивают целый ряд навыков режиссёрской и актёрской профессии, учатся замечать и снимать самое неожиданное в повседневной жизни, и различать цвета и формы окружающего мира. В своих театральных миниатюрах они воплощают собственное видение мира, свои наблюдения.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями
- Актёрская игра

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

У участников смены будут развиваться умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, профориентационной и исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

У детей будет развиваться познавательный интерес, расширяться кругозор. Дети приобретут новые знания и умения в различных видах деятельности

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

3) Физическое, экологическое направление предполагает:

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд –это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания о культуре, искусстве, о природе и истории села, своего края, об их известных земляках, современных достижениях, патриотах, героях, культурных памятниках, культурных уголках, а так как этот год объявлен Годом семьи, ребята вместе со своими наставниками создадут свой видеоролик, исследовательский проект, презентацию не только об изучении наследия своих земляков и замечательных семьях земли Тюменской, но и о соблюдении безопасности. У них будут свои отличительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов: олимпиада по ПДД и защита видеоролика, театрализованного представления.

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»

«Правила пожарной безопасности»,
«Правила поведения детей при прогулках и походах»,
«Правила при поездках в автотранспорте»,
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, театрализованного представления.

Беседы медицинского работника:

«Личная и общественная гигиена»,
«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,
«Если хочешь быть здоров».

Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме»,
«Правила поведения с незнакомыми людьми»,
«Правила поведения и безопасности человека на воде»,
«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты. Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удалцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни», экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», участие в областном конкурсе «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ. Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»;

На этом этапе ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- Часы здоровья

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни, культуре поведения

Основные блоки и модули программы

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры,
- информационные часы "Жизнь замечательных людей",
- игровые форматы,
- тематические мероприятия,
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми,
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России,
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве,
- проведение встреч с героями России,
- организация клубов юных историков,
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности",

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия,
- лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры,
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Содержание блока "Человек" реализуется в следующих формах:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули (обязательные)

Содержание модуля "Спортивно-оздоровительная":

- физкультурно-оздоровительных занятий,
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,
- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Содержание модуля "Культура России":

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; -постановки спектаклей;

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 4 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

2. «**Движение Первых**». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3. «**Содружество Орлят России**». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям –

любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. **«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: творческий отчетный концерт;

Фестиваль сказок; Танцевальный марафон.

Содержание модуля "Психолого-педагогическое сопровождение":

-психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-сохранение и укрепление психического здоровья детей;

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Содержание модуля "Детское самоуправление":

-самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов;

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа-орлят «АКТИВИСТЫ» Эта группа помогает вожатым-навигаторам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа-орлят «ЭРУДИТЫ» создаёт страничку книги-завещания.

Группа-орлят «ХРАНИТЕЛИ» должна внести свой вклад в оформление места сбора отрядов, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа-орлят «ЛИДЕРЫ». В течение дня или на вечерней встрече ребята этой группы должны удивить свой отряд каким-то приятным открытием, сюрпризом.

Группа-орлят «ДОБРОВОЛЬЦЫ». Эти ребята должны ярко и красочно изобразить путь путешествия по Галактикам.

Группа-орлят «ЭКОЛОГИ». Описать, нарисовать, сфотографировать каждый день из жизни отряда.

Группа-орлят «СПОРТСМЕНЫ». Вместе с навигаторами организуют различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Права:

- 1.Право безопасности жизни.
- 2.Право уважения личности.
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- 4.Право познания и развития.
- 5.Право свободы выбора деятельности.
- 6.Право свободного общения.
- 7.Право на информацию.
- 8.Право инициативы.
- 9.Право быть счастливым.
- 10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

- 1.Закон чистоты территории.
- 2.Закон точного времени(0:0).
- 3.Закон доброго отношения.
- 4.Закон охраны природы.
- 5.Закон здорового образа жизни.
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
- 8.Закон самоуправления.
- 9.Закон свободы слова и гласности.
- 10.Закон тайны

Содержание модуля "Инклюзивное пространство":

-инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Содержание модуля "Профориентация":

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- организация тематических дней и профориентационных смен;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Содержание модуля «Профилактика и безопасность»:

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Содержание модуля "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых":

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху",

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших;

-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее;

-тренинги по оказанию первой помощи;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов;

-медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Содержание модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

Содержание модуля «Работа с родителями»:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание модуля "Экскурсии и походы":

-профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Содержание модуля "Кружки и секции".

-Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Содержание модуля "Цифровая и медиа-среда":

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых;

-детское радио, канал для наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Содержание модуля "Проектная деятельность":

-конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив;

Содержание модуля «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Содержание модуля «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный

и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации.

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является игра.

Игра-путешествие по родному краю, в ходе которой наши орлята-подаруевцы собирают монеты серебряные для щита града Подаруевского является:

-способом социализации ребенка,

-способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,

-методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности,

-средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

Новизна программы заключается в совмещении исследовательской и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровая модель

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу **«Приключения орлят Подаруевских»** оздоровительного лагеря дневного пребывания «ДОМ» проводятся в игровой форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-путешествия. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Каждый отряд-орлят путешествует в реальном времени, знакомясь с национальными ценностями, культурой и историей жителей родной земли, составляя карту-путешествия для всех современников и будущих потомков, в которых будут отражены или показаны основные особенности своего народа, их история, ценности, культура. Отряды будут иметь свои знаки отличия (форма, цвет и др.). Взрослые и дети – состав отрядов. Названия отрядов-плеяд соотнесены с особенностями легенды. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться в «АССАМБЛЕИ», в награду отряды будут получать серебряные монетки.

Вся жизнедеятельность в лагере «ДОМ» пронизана тематикой данной легенды.

В начале смены каждый отряд-орлят получает приглашение для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал.

В течение путешествия участникам предстоит познакомиться с патриотическими, семейными, историческими и культурными ценностями родного края, придумать трек-путешествие, показать театрализованное представление, видеоролик, карту-маршрут для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «Приключения орлят Подаруевских»

В некотором царстве, во Тюменском государстве, стоит град Подаруев. Славится град своими жителями – славными орлятами- подаруевцами. По плечу им любые дела ратные, да знатные. И коня на скаку остановят, и СТЕК-ПОРТАЛ настроят, ковер-самолет восстановят, дроно-скороходы починят, цветущие сады оживят.

Ровно год пролетел, как орлята Подаруевские восстановили сады плодоносные и готовятся урожай яблочек молодильных собрать. Процветает град, богатеет.

А на западе живет царица, обладающая коварством и колдовством. Хитра, умна и любой ценой цели добивалась она. Да вот старость к ней жалости не проявила. Стала увядать царица Шамаханская, молодость терять да морщинками обрывать. Как

прознала она про яблочки молодильные, собрала войско свое верное и выдвинулась на град Подаруевский.

Быстро весть донеслась о нависшей угрозе и собрал воевода РДДМуровец совет богатырский. Решили подаруевцы самым лучшим орлятам доверить за землю постоять русскую, дать отпор силам вражеским. И вспомнили все о щите богатырском, что магической силою обладает - русскую землю от злых чар оберегает. Только щит от времени потрепался: серебряные монеты, что на щите были, пропали.

Снова Подаруевские орлята в путь дорогу по царству Подаруевскому собираются. Долго ли, коротко ли, привела путь дороженька до развилки: "На право пойдешь - до заставы "Движения первых" дойдешь, силу да отвагу найдешь. Прямо пойдешь - на заставу "Артек" попадешь и друзей героев соберешь. Налево пойдешь - до заставы "Юнармия" добредешь да мужество приобретешь.

Решили Орлята подаруевские вместе путь держать да заставы посещать, в разных испытаниях свои умения проявлять. Лежит путь геройский во княжества разные, которыми правят: купец-эколог, купец-хранитель, купец-доброволец, купец-мастер, купец-эрудит, купец- спортсмен.

И пришлось постигнуть орлятам азы креативности, общности, чтобы добыть монеты желанные.

Доказали подаруевские Орлята, что знаниями да силой богаты. Собрали вместе с воеводою РДДМуровцем серебряники заветные и большой дружиною ратною восстановили щит монетами. Защитил щит град Подаруевский от колдовства Шамаханского, и разгромили войско вражеское. Не видать царице заморской яблочек молодильных да земли русской. С тех пор богатырь РДДМуровец со своими Орлятами подаруевскими град стережёт да дозором обходит. На век слава об орлятах Подаруевских закрепилась.

Маршрут путешествия

#1_ТРЕК_1 «Сила увеличивается в отваге»

#2_ТРЕК_2 «В поступках и труде рождаются герои»

#3_ТРЕК_3 «За каждого героя Родина горю»

День	События		Ответственные	Описание
	Направление	Мероприятие		
День 1	Общелагерные мероприятия	#Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря) #Галограмма «Храм Дракона» (легенда лагеря)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Обще лагерьный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Общелагерьный уровень Отрядный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
	Спортивное	#ИГРОПОЛИС «Ой, ты гой еси земля Русская!» (рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	
	Профилактическое	КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	
День 2	Общелагерные мероприятия	#Винт РАНДЕВУ «Отчизны верные сыны» (В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерьный уровень Отрядный уровень

		#Фото-ВСПЫШКА «В объективе – МЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать»)		
	Спортивное	#Спортивное ориентирование «Богатырские потехи»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	<i>ПДД «Безопасный путь домой»</i> РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 3	Общелагерные мероприятия	#Интеллектуальный марафон «Отечество мое, мой край, моя Россия» (в рамках Дня России) #КРАСКИ-ШОУ «Сила России – в единстве!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
	Спортивное	#Эскейп-Рум «Дальняя застава»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	<i>ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»</i> <i>Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».</i> РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 4	Общелагерные мероприятия	#КВЕСТ_ «В поисках живой воды» #КИНО-БАЛАГАНЧИК «БРАТСТВО» (просмотр фильмов о героях)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень Отрядный уровень (на воздухе)
	Спортивное	#Комический футбол «Стратегический запас» (в рамках Акции Движения Первых)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	<i>ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»</i> <i>Минутка здоровья «Солнечный ожог.</i> <i>Первая помощь при ожоге»</i> РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 5	Общелагерные мероприятия	#TV-ЭКСПЕРЕСС «Путешествие по Городам-Героям» (В рамках проекта «Медиастрана») Шахматный турнир «Отважный стратег»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
	Спортивное	#СПОРТ_ДЕСАНТ «Богатырские забавы»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	<i>ПДД «Мой друг - велосипед»</i> <i>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</i> РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 6	Общелагерные мероприятия	#Радуга талантов «Мы будущее большой страны» #Шахматный турнир «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Спортивное	КВЕСТ «Летние истории: в поисках героев»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
	Профилактическое	<i>ПДД «В стране дорожных</i>	Старшая вожатая,	Отрядный уровень

	ское	знаков» <i>Минутка безопасности</i> <i>«Осторожно! Водные объекты»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	воспитатели, инструктор по физической культуре.	
День 7	Общелагерные мероприятия	#БАНК_ОТВАГИ «ГОРОДА-ГЕРОИ» #Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на-стенку!»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
	Спортивное	#ВЕЛО_СТОП«Всей семьей. Тюменская область»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «Улица полна неожиданностей» <i>Спортчас «ГТО»</i> Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 8	Общелагерные мероприятия	#ФЛАЕР_ШОУ «БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ» (в рамках проекта «Мы-потомки Героев!») #ФОТОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев»«») Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
	Спортивное	#ВЕЛОАКЦИЯ «МЫ вместе!» В рамках проекта «Здоровье в движении!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД Акция «Спасите наши души» <i>Минутка безопасности «Спички детям не игрушка»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 9	Общелагерные мероприятия	#Героический ДрессКод«Отвага, смелость, мужество» (в проекте «Лица героев!») #Краеведческая заваulinка «ЭКО_Лето-2024» (в рамках Символы региона)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
	Спортивное	#ЭКО_БАТАЛЬОН «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 10	Общелагерные мероприятия	#СКРИН_ШОТ «Герои моей семьи» (В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») #ХАКАТОН «Счастливый серебряник»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
	Спортивное	#МаршБросок «Памяти_ОТВАЖНЫХ» (в рамках ГТО)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
	Профилактическое	ПДД «Академия пешеходов» <i>Минутка здоровья «Правильное питание»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 11	Общелагерные мероприятия	#ШОУ_МИКС «Вспышка слева вспышка справа» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») #ИнтеллекТУРНИР	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)

		«Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)		
	Спортивное	Спортивная игра «За горами, за лесами»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «ЮИД – наши верные друзья» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 12	Общелагерные мероприятия	#Нон-Стоп_РУБРИКА «Герои земли Тюменской» (В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») #ЗалпыДобра «Территория ТЕПЛА»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Отрядный уровень
	Спортивное	Детско-родительский Флешмоб «Отцов в строю сменяют сыновья»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 13	Общелагерные мероприятия	#ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова) #КВН «Юные покорители»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень
	Спортивное	#Спортивно-конкурсная программа «Дружный-забег» (в рамках проекта «ГТО»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 14	Общелагерные мероприятия	#Студия Дизайна «Территория Детства» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Спортивное	#Спартакиада «Лето красное звонче пой!» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
	Профилактическое	ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 15	Общелагерные мероприятия	#Музыкальный БАТЛ «Заветная мечта» (в рамках проекта «Орлята России») #Заключительный Гала-Концерт «Время героев!»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе)
	Спортивное	#Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
	Профилактическое	ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Приключения орлят Подаруевских» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые

определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

-Возрастной подход: уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.

-Оздоровительная направленность: в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.

-Безопасность: создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.

-Педагогическая направленность: уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

-Воспитательная направленность: формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

-Режим дня: четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.

-Кадровое обеспечение: персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

-Взаимодействие с родителями: информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП «Приключение орлят Подаруевских»:

-Тематическая направленность: многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

-Использование местных ресурсов: в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

-Инновационные подходы: использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

-Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества: уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

-Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

-Детский оздоровительный лагерь: спортивные соревнования, походы, тематические дни.

-Творческий лагерь: мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

-Поход: преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:
Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Оформление лагеря

Оформленная в фойе школы:

Карта - путешествия—«Град Подаруевских орлят».

Карта служит для информирования путешественников-орлят о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждом отряде-орлят, регулярно обновляется. Выставки, виртуальные экскурсии.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включить в план-сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего града.

Путешественниками и участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает игру-путешествие по стране, родному краю. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям.

Главные вопросы участников смены «РДДМуромец» решаются в штабе «РУВИКИ»

Столовая – «ПИРОВАЛЬНЯ»

Административный кабинет «ВЕЧЕ»

План смены – ПОВЕЛЕНИЕ

Игровые комнаты – ХОРОМЫ

Спортивный зал- «СМЕКАЛЬНЯ»

Спальни-«ОПОЧИВАЛЬНИ»

Площадь, где проводятся линейки, зарядки- «АРЕНА»

Актовый зал-«АССАМБЛЕЯ»

Названия отрядов-добытчиков соотнесены с особенностями своего края. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться в «АССАМБЛЕИ», в награду отряды будут получать монеты серебряные.

Вся жизнедеятельность в лагере «ДОМ» пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря–ПОСАДНИК

Организатор досуга –КУЛЬТУРНИК

Воспитатели– ВОЛОСТИТЕЛИ

Вожатые – ВОЖАК

Дети –ОРЛЯТА

Спортивный тренер- ВОЕВОДА

Отряд –ПЛЕЯДА

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли.

Ежедневно отряды получают задания от ПОСАДНИКА в виде «ВЫЗЫВАНИЕ-приглашения» для прохождения части виртуального путешествия, оформляя презентации, показывая театрализованные представления. Один день путешествия–это один день, прожитый в лагере, путешествие по заданному маршруту. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Художественное оформление смены:

1.Информационный блок-стенд:

«ПОВЕЛЕНИЕ» (план работы на день);

КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ –град Подаруевских орлят (план-сетка смены);

«ПУТЕВОЙ ЛИСТ» (график работы студий, секций, кружков)

1. «ФОТО-ТОП» (фотостенд);
2. «ЗАМЕТКА» (описание территории лагеря);
3. «ВЕСТОЧКА» (послания и пожелания, поздравления и просьбы, откровенные разговоры и онлайн-обсуждения).
4. «ЛЕТОПИСЕЦ» (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).
5. «МИШЕНЬ» («экран настроения» каждый отряд стрелой попадает в поле разного цвета)

СИНЯЯ – сегодня было здорово, у нас все получилось!

ЗЕЛЕНАЯ – маршрут был интересным и сложным нужно еще постараться!

ЖЁЛТАЯ – завтра будет круче-чем сегодня!);

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-ремесленников награждается различным количеством цветных шерстяных нитей.

После старта игры каждый день на площади «АТРИУМ» У КУЛЬТУРНИКА–орлята получают приглашения для составления карты-путешествия. За победу в различных делах юные путешественники могут получить знак успеха СЕРЕБРЯНЫЕ МОНЕТЫ. По окончании маршрута отряды посчитают, кто СОБРАЛ БОЛЬШЕ ВСЕГО МОНЕТ И ПОМОГ ВОССТАНОВИТЬ КНЯЖЕСКИЙ ЩИТ, внес вклад в изучение родной земли больше:

5 МОНЕТЫ- 1 место

4 МОНЕТЫ- 2 место

3 МОНЕТЫ- 3 место

2 МОНЕТЫ– Могло быть лучше!

1 МОНЕТА – Завтра всё получится!

МОНЕТЫ юным путешественникам вручаются вечером на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде ЩИТА «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!»
Задача каждого отряда собрать как можно больше монет.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе путешествия и выполнение различных дел. В течение дня любой юный путешественник может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от ПОСАДНИКА ТРИ ВОЛШЕБНЫЕ МОНЕТЫ

-СЕРЕБРЯНАЯ– победа, успех, творчество, трудолюбие;

-ЗОЛОТАЯ– активность, инициатива, организованность;

-БРОНЗОВАЯ– несоблюдение прав и законов;

Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество разных ВОЛШЕБНЫХ МОНЕТ

Стимулирование активного участия орлят по своему княжеству за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, активности, решительности и участие в различных мероприятиях–это награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены. Итог игры:

#Заключительный Гала-Концерт «Время героев», яркий фестиваль, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, карту-маршрут, за оригинальные и яркие добрые дела, новые открытия.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям:

лучший воспитатель-НАСТАВНИК

лучший вожатый –КЛЮЧНИК

среди детей – РАТНИК

среди отрядов –ЛУЧШАЯ ПЛЕЯДА

Итоги соревнования подводятся с учётом количества монет разной цветовой гаммы.

Рефлексия

Дети, уходя домой, участвуют в составлении напутствия будущим потомкам, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью составления карты-путешествия по самым интересным уголкам своей Родины, своего края.

Заполняют маршрут путешествия.

План – сетка

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на июнь, июль, август 2025 года (Приложение № 2, 3,4)

Кружковая деятельность

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Воронцова Т.А.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Галкина А.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Кокорина М.Э.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Говдырь Д.А.
	10.00 – 11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	Синяшина Г.А.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Кокорина М.Э.
среда	09.00-10.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	10.00 -11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Галкина А.А.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Воронцова Т.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.

четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Говдырь Д.А.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Кокорина М.Д.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Синяшина Г.А.
пятница	09.00-10.00	«Игровичок»	Козицкая А.В.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00-12.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	14.00-16.00	«Самodelкин»	Галкина А.А.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Кокорина М.Д.

Режим дня

Режим дня включает мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно – оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т. д.) (Приложение №6)

Система контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Приключение орлят Подаруевских» осуществляется администрацией МАОУ Переваловской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря «ДОМ».

В мае 2025 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период»

В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь «ДОМ», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Приключения орлят Подаруевских»;
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере «Приключения орлят Подаруевских» осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

1. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	методы	сроки	исполнитель	результат
1.Подготовка и организация работы летнего	Анкетирование учащихся и родителей, с целью	январь	классные руководители, педагог-	МО классных руководителей

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.		психолог	
2.Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха	Прохождение тестирования	февраль	директор школы, зам. директора начальники лагеря медицинский работник работники лагеря	Совещание при директоре
3.Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом»	январь-февраль	директор школы, зам. директора по ВР, советник школы	Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования
4.Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	апрель	администрация, зам. по ВР, медицинский работник начальники лагеря	Совещание при директоре
5. Знакомство с программой летнего отдыха «Приключения орлят Подаруевских»	Определение этапов реализации программы, назначение вожатых, ответственных за оформление помещений для лагеря	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР работники лагеря начальники лагеря	Педсовет, заседание МО классных руководителей
6. Организация трудоустройства и социально-значимой	Оформление документов, прохождение	май	директор, председатель Управляющего	Педсовет, заседание Управляющего

деятельности среди обучающихся	учёбы		совета зам. директора	совета
7. Система работы с детьми в течение летнего периода	Определение отрядов СЗД для работы в лагере	май	администрация, начальник лагеря, медицинский работник	Совещание при директоре, планёрка учителей
8. Как с пользой провести лето	Проведение конкурсов, акций	апрель – май	администрация, классные руководители	Совещание при директоре, классные собрания

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	методы	сроки	исполнитель	результат
1.Проведение планёрки с воспитателями и вожатыми	Проверка документации, сдача мини-отчёта	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря медицинский работник	планёрка
2.Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	ежедневно	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья
3.Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	ежедневно	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
4.Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	ежедневно	Зам. директора, педагог-психолог	Планерка воспитателей
5.Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов	Проверка планов воспитательной	Июнь-июль	Заместитель директора,	Совещание при

по технике безопасности, инструктажей. _____ Цель: проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.		начальник лагеря	директоре
6.Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	ежедневно	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции
7.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. _____ Цель: проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
8.Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Дом». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
9.Оформление отрядных уголков	конкурс	ежедневно	воспитатели, вожатые	комнаты отдыха
10. Как мы отдыхаем в лагере	ВК, социальные сети	ежедневно	старшая вожатая	школьный сайт

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель	результат
1.Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	мониторинг	июнь – август	педагог-психолог, медицинский работник, администрация, СПД	педсовет, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	июнь-август	директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря	совещание при директоре
3. Составление	Написание	август	зам. директора по	педсовет

анализа работы ДОЛ	анализа ДОЛ		ВР, начальник лагеря, медицинский работник	
4. Итоги летнего отдыха наших детей	Сообщение на собрании	сентябрь- октябрь	администрация, педсовет, классные руководители, медицинский работник	родительские собрания
5. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет
6. Составление новой программы		август	администрация, зам. по ВР начальник лагеря	совещание при директоре

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-11/4/5
4. Педагоги дополнительного образования-1/1/1
5. Помощники организаторов досуга-20/8/9
6. Библиотекарь-1
7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1
9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог-1
12. Педагог-психолог-1

Материально- техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая
6. Компьютерный класс
7. Читальный зал
8. Внутренняя игровая площадка
9. Актальный зал. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
10. Транспорт
11. Флагшток

12. Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии)
13. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий
14. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды)
15. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты -	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов	Начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель
Актный зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение

В школе реализуется программа *«Личность. Творчество. Успех»*, основная цель которой- обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ДОМ» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы **«Приключения орлят Подаруевских»** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Наставничество

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля
-----------	----------------	---

Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере
Инструктажи	май	1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1. Конкурсы, игры
2. Выставки, вернисажи
3. Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5. Экскурсии, туристические походы, путешествия
6. Выезды в театр, цирк
7. Тематические программы
8. Познавательные игры и викторины;
9. Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1. Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2. Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к историческим ценностям, людям, событиям, культуре и традициям своей Родины, родного края. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень духовности и

патриотизма среди участников смены до 98%.

2. Сформировать нравственные, культурные ценности и потребности в ведении здорового образа жизни. Увеличить уровень нравственности участников смены до 97%. Укрепить здоровье отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.

3. Внедрить продуктивные и информационные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Получить участниками смены опыт индивидуальной, коллективно-творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%.

4. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия в едином образовательном пространстве школы, улучшить психологический микроклимат. Не допустить возможности совершения детьми правонарушений в летний период, нарушений ПДД, устранить негативные проявления, вредные привычки. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 98-99%

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будут сформированы гражданско-патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре, традициям своей страны, края, села.

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

-будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательно-творческие, профориентационные способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;

-будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в

секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Маршрут путешествия «Время героев», состоящий из разных ТРЕКОВ, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6. Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. 6. «Микросхема» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование.

	защиты, самоконтроля. 5.Самооценка. 6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценностных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
--	---	---

Формирование социально-активной личности

1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительног о образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них позитивного отношения к культуре и традициям	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят участвовать 2. Личная заинтересованность (%) участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально- значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за свой край, село	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключительном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.
---	--	---

своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.		
Развитие гражданских чувств и качеств. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдения правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ. 5. Формирование правильного поведения на дороге.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.

11.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Риски	Последствия	Пути решения
-------	-------------	--------------

Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены	Корректировка программы в процессе реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами Проведение ежедневных планерок по обмену опытом реализации программы
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды Прописанные заранее внутриотрядные мероприятий, не требующие подготовки подготовки
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; контроль за функционированием

		системы соуправления; мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Заражение простудными заболеваниями	Закрытие лагеря	Соблюдение санитарно- эпидемиологических требований 1. Утренние фильтры” с термометрией с использованием бесконтактных термометров 2. Осмотр детей и сотрудников на признаки респираторных заболеваний с термометрией 1 раз в 4 часа. 3. Обработка автобусов при организации подвоза групп детей в ЛДП 4. Дезинфекция каждые 2-4 часа всех контактных поверхностей 5. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков. масочный режим для всех сотрудников 6. Места обработки рук кожными антисептиками при входе в ЛДП

Критерии оценки факторов риска:

создание в лагере безопасного пребывания детей;
 проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
 проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
 соблюдение правил и норм поведения в лагере;
 толерантное отношение к окружающим;
 соблюдение правил дорожного движения;
 соблюдение требований СанПиН;
 отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в круге» на	уровень психологической комфортности

	выявление уровня психологической комфортности	пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств,
---	---------------------------	--

		• отношение к ЗОЖ, спорту.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, • удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное, семейное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного, семейного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Семейное воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на семейное воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных		

	профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и		

	результатами деятельности лагеря		
--	----------------------------------	--	--

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	
5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психометрический тест С. Деллингера	
7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе — это формирование у детей гражданских, патриотических качеств, профессиональных навыков путешественника- исследователя, профилактика безопасности дорожного движения. С учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены «**Приключения орлят Подаруевских**» учащиеся смогут:

-обозначать знать основные исторические события своей страны, своего родного края, достопримечательности: исторические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в России, Тюменской области, рассказать о родном крае, о своей Родине, национальных ценностях;

-проводить экскурсии по родному краю;

рассказывать о патриотических достопримечательностях родного края;

-выделять основные события в своей стране, Родине, исторические вехи в развитии страны, родного края;

-называть великих людей, героев, прославивших Родину, родной край, свою семью;

-создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать карту-путешествия –завещание для будущих потомков, своей страны, семьи, которые будут жить в будущем на этой земле.

Одна из актуальных проблем современного общества–формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и традиции, культуру, получения навыков научно- исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка, патриотических, семейных ценностей

Развитие исследовательских умений и навыков

Получение им углубленных знаний по истории Родины и культуре своего края

Формирование навыков учебно- исследовательской деятельности

Профессиональное самоопределение

Профилактика ПДД.

13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
- 3.Письмо Администрации Тюменского района об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. от 03.02.2025г. №65-ро
- 4.Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
- 5.Материалы ресурсов сети Интернет
- 6.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
8. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010
9. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2010
- 10.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.:

«ВАКО», 2013

11.Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень:АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013

12.Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009

13.Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.: «ВАКО», 2010

14.Информационный диск «Слагаемые успешного лета»-АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».- Тюмень, 2013

15.СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

16. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере; эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом; принятие детьми программы «7-Я_горье».

1. Диагностический тест «ВЫБОР».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....
Пожалуйста, напиши также:
Имя.....Фамилия.....

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.
Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.
Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....
Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- 2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- 3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- 4.Несколько слов о нашем отряде ...
- 5.Мои впечатления о лагере.
- 6.Если бы я был вожатым, то бы я ...
- 7.Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
- 8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съесть всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

Друзья, соседи по комнате

Девочки, мальчики, которые окружали меня

Вожатые, воспитатели

Все участники экспедиции

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

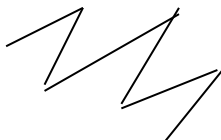
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



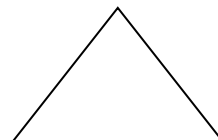
квадрат



прямоугольник



зигзаг



треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |

- ## н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

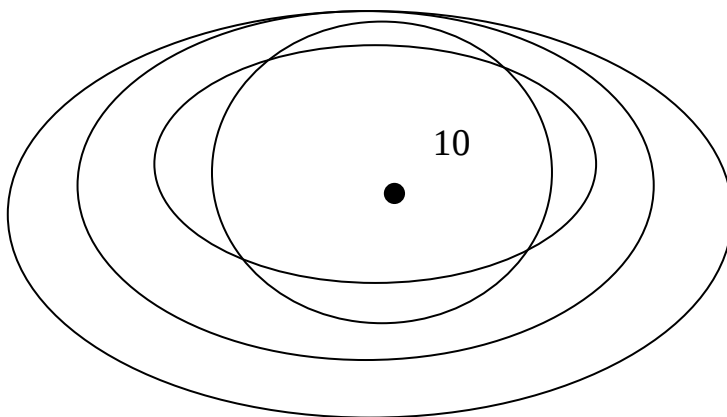
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 — никогда.

Текст опросника.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
- 2.Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
- 3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
- 4.Умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у водителя)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы водитель. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О							
Х							

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих водителей.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором

в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

3. Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
1 смена с 09.06.2025**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский/ региональный	детский лагерь	отряд
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
	95 лет со дня рождения русского живописца И.С.Глазунова	10.06.25			
	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Моя малая Родина», «Герои нашего времени».	в течение смены			
	День России	12.06.25			
	День памяти и скорби	22.06.25			
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			
	Выборы капитана отряда, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство)	09.06.25			
	Ежедневное дежурство по отряду	ежедневно			
	Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря)	09.06.25			
	ИГРОПОЛИС «Ой, ты гой еси земля Русская!» (рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»)	09.06.25			
	Галограмма «Храм Дракона» (легенда лагеря)	09.06.25			
	«Отчизны верные сыны» Винт_РАНДЕВУ	10.06			
	Сила России – в единстве!» Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России	11.06			

Интеллектуальный марафон «Отечество мое, мой край, моя Россия	11.06			
Эскейп-Рум «Дальняя застава»	11.06			
МаршБросок «Памяти_ОТВАЖНЫХ» (в рамках ГТО)	24.06.25			
КВЕСТ_ «В поисках живой воды» «Летние истории: в поисках героев»	16.06.25 18.06.25			
Комический футбол «Стратегический запас» (в рамках Акции Движения Первых)	16.06.25			
КИНО-БАЛАГАНЧИК «БРАТСТВО» (просмотр фильмов о героях)	16.06.25			
СПОРТ_ДЕСАНТ «Богатырские забавы»	17.06.25			
Шахматный турнир «Отважный стратег» «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы)	17.06.25 18.06.25			
Радуга талантов «Мы будущее большой страны»	18.06.25			
БАНК_ОТВАГИ «ГОРОДА- ГЕРОЙ»	19.06.25			
ВЕЛО_СТОП «Всей семьей. Тюменская область»	19.06.25			
Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на- стенку!»	19.06.25			
ФЛАЕР_ШОУ «БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ» в рамках проекта «Мы-потомки героев!»	20.06.25			
Героический ДрессКод «Отвага, смелость, мужество» (в проекта «Лица героев!»)	23.06.25			
Краеведческая завалинка «ЭКО_Лето-2024» (в рамках Символы региона)	23.06.25			
ШОУ_МИКС «Вспышка слева вспышка справа» (в рамках проекта «Я-ты-он-она- вместе целая страна»)	25.06.25			
ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)	25.06.25			

	Нон-Стоп_РУБРИКА «Герои земли Тюменской» (В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»)	26.06.25			
	ЗалпыДобра «Территория ТЕПЛА»	26.06.25			
	Детско-родительский Флешмоб «Отцов в строю сменяют сыновья»	26.06.25			
	Спортивно-конкурсная программа «Дружный-забег» (в рамках проекта «ГТО»)	27.06.25			
	ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова)	27.06.25			
	Спартакиада «Лето красное звонче пой!» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении»)	30.06.25			
	Студия Дизайна «Территория Детства» (в рамках проекта «Я-ты-он-она- вместе целая страна»)	30.06.25			
	Музыкальный БАТЛ «Заветная мечта» (в рамках проекта «Орлята России»)	01.07.25			
	Заключительный Гала-Концерт «Время героев!»	01.07.25			
	Акция «Письмо солдату»	18.06.25			
Модуль «Кружки и секции»					
	Объединение «Акварелька»	в течение смены			
	Объединение «Шахматы»	в течение смены			
	Объединение «Бумажные фантазии»	в течение смены			
	Объединение «Эко-патруль»	в течение смены			
	Объединение «Самоделкин»	в течение смены			
	Объединение «Спортландия»	в течение смены			
	Объединение «Игровичок»	в течение смены			
	Объединение «Музыкальный калейдоскоп»	в течение смены			
	Объединение «Робототехника»	в течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					

	Утренняя зарядка	ежедневно			
	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			
	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	10.06.25			
	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25			
	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.25			
	Спортивное ориентирование «Богатырские потехи» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	10.06.25			
	ВЕЛОАКЦИЯ «МЫ_вместе!» В рамках проекта «Здоровье в движении!»	20.06.25			
	ЭКО_БАТАЛЬОН «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	23.06.25			
	Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!»	01.07.25			
	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	09.06.25			
	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	16.06.25			
	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	17.06.25			
	Спортчас «ГТО»	19.06.25 30.06.25			
	Минутка здоровья «Правильное питание»	24.06.25			
	Минутка здоровья «Для чего мы моем руки	26.06.25			
	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»	27.06.25			
	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	30.06.25			
	Минутка здоровья «Здоровье в движении!»	01.07.25			
	КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!»	09.06.25			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление интерьера лагерных и помещений	до открытия смены			
	Оформление отрядного уголка	09.06.25			

	Совместная с детьми разработка, особой отрядной символики	09.06.25			
	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	в течение смены			
	Организация выставок творческих работ детей	в течении смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по ТБ	09.06.25			
	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»	10.06.25			
	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	09.06.25			
	ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»	16.06.25			
	Минутка безопасности «Безопасный путь домой»	10.06.25			
	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	16.06.25			
	ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»	11.06.25			
	Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС	19.06.25			
	ПДД «Мой друг - велосипед»	17.06.25			
	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка»	20.06.25			
	ПДД «В стране дорожных знаков»	18.06.25			
	Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты»	18.06.25			
	ПДД «Улица полна неожиданностей»	19.06.25			
	ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».	23.06.25			
	ПДД «Академия пешеходов»	24.06.25			
	ПДД «ЮИД – наши верные друзья»	25.06.25			

	ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»	26.06.25			
	ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек»	27.06.25			
	ПДД «Дорога и дети»	30.06.25			
	ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»	01.07.25			
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» знакомства педагогов с основным документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с Должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май 2025г			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май 2025г			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	май 2025г			
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			
	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группах школы по ключевым мероприятиям	в течение смены			
	Детско-родительский Флешмоб «Отцов в строю сменяют сыновья»	26.06.25			
	Индивидуальное консультирование	по запросу			
Модуль «Экскурсии и походы»					

	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»; экскурсия в районную детскую библиотеку, школьную Библиотеку «Страницы памяти»;	в течение смены			
	Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	20.06.25			
Модуль «Профориентация»					
	Знакомство с профессией библиотекарь	в течение смены			
	Знакомство с профессией социальный работник	в течение смены			
	Знакомство с профессией Медицинских работников	в течение смены			
	Знакомство с профессией работника столовой	в течение смены			
	ХАКАТОН «Счастливый серебряник»	24.06.25			
	КВН «Юные покорители»	27.06.25			
Модуль «Детская цифровая и медиа - среда»					
	Участие детей в региональных или всероссийских интернетконкурсах	по поступлению			
	Летопись лагеря(подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе	в течение смены			
	Фото-ВСПЫШКА «В объективе – ЛЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать»)	10.06.25			
	TV-ЭКСПЕРЕСС «Путешествие по Городам-Героям» (В рамках проекта «Медиастрана»)	17.06.25			
	ФОТОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев»))	20.06.25			
	СКРИН_ШОТ «Герои моей семьи» (В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»)	24.06.25			
	Создание видеороликов для размещения в группе об итогах смены	в течение смены			

	Освещение деятельности лагеря в группе школы и на официальном сайте школы	в течение смены			
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, Противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены			
	День цифры	13.06.25			
Модуль «Социальное партнерство»					
	Совместное мероприятие с городской библиотекой	в течение смены			
	Посещение музеев и храмов	в течение смены			

Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

2 смена

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийск ий/ региональны й	детский лагерь	отряд
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Моя малая Родина», «Герои нашего времени». #Флаер_шоу «Героическая нить.	в течении смены			
	День памяти и скорби	22.07.25			
	День физкультурника	04.08.25			
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			
	Выборы капитана отряда, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство) КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» #Галограмма «Это - Мы, Это – Я, Это – вся моя Семья! » (легенда лагеря)	14.07.25			
	Ежедневное дежурство по отряду	ежедневно			
	Торжественное открытие/закрытие лагеря #Рум-тум «Приключение подаруевских орлят» (легенда лагеря)	14.07.25 11.08.25			
	Концертная программа «Здравствуй, лето!» #Нон-Стоп «ПРАЗДНИК русской старины»	16.07.25			
	Концертная программа «До свидания, лагерь!» #Музыкальный БАТЛ «Народное караоке» (в рамках проекта «Орлята России») #Заключительный Гала-Концерт «Время встречать ГЕРОЕВ»	11.08.25			

	Тематические праздники	в течение смены			
1	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья» #Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!» #Спортивное ориентирование «Будь круче! Это касается всех!»	в течении смены			
4	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь безопасности». Конкурс «Отрядный уголок»	14.07.25-15.07.25			
	Подготовка визитки отряда	14.07.25-16.07.25			
	Показ отрядной визитки	16.07.25			
5	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным» ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» ПДД «В стране дорожных знаков»	15.07.25			
6	Игра «Быть здоровым – это модно!» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	17.07.25			
7	Акция «Письмо солдату» #Аукцион_ДОБРА «Территория ТЕПЛА»	18.07.25			
8	Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои мультфильмов» #ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона»)	18.07.25			
9	Виртуальные экскурсии к памятника погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	в течение смены			
0	День памяти и скорби Выставка плакатов «Без срока давности» #Эскейп-Рум «Творчество!»	22.07.25			
1	Квест- игра «Мы – помним, мы – гордимся» Экскурсия к рельефу «Тюмень Победителям»	22.07.25			
2	Подготовка номеров к праздничным концертам	в течение смены			

Модуль «Кружки и секции»					
	Клуб ЮИД ПДД «ЮИД – наши верные друзья» #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	в течение смены			
	Объединение «Очумелые ручки» #Краеведческая заваulinка «ЭтноЛето-2025» (в рамках Символы региона)	в течение смены			
	Объединение «Я-художник » #ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона»)	в течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка	ежедневно			
	Подвижные игры на свежем воздухе #Богатырский футбол «Отведай-ка силушки богатырской» (в рамках Акции Движения Первых)	ежедневно			
	«Лето с футбольным мячом» Футбольный турнир #Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!» #Спартакиада «Семья-здоровье-спорт» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении»)	в течение смены			
	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	17.07.25			
	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».	18.07.25			
	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	21.07.25			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление интерьера лагерных и помещений	до открытия смены			
	Оформление отрядного уголка	14.07.25			

	Совместная с детьми разработка, особой отрядной символики	14.07.25			
	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	в течение смены			
	Организация выставок творческих работ детей	в течении смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по ТБ	14.07.25			
	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!»	23.07.25			
	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	14.07.25			
	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» <i>Спортчас «ГТО» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС.</i>	14.07.25			
	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.07.25			
	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»	23.07.25			
	Минутка безопасности «Безопасный путь домой» ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»	23.07.25			
	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	23.07.25			
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					

	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» знакомства педагогов с основным документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с Должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май 2025г			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май 2025г			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	май 2025г			
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			
	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группах школы по ключевым мероприятиям #TV-ЧАС «Путешествие в страну героев» (В рамках проекта «Медиастрана»)	в течение смены			
	Концерт «Прощай, лагерь!». Заккрытие летнего лагеря #Заключительный Гала-Концерт «Время встречать ГЕРОЕВ»	27.07.25			
	Индивидуальное консультирование	по запросу			
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»; экскурсия в районную детскую	в течение смены			

	библиотеку, школьную Библиотеку «Страницы памяти»; #ДетвоРяндя «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова)				
Модуль «Профориентация»					
	Знакомство с профессией библиотекарь	в течение смены			
	Знакомство с профессией социальный работник	в течение смены			
	Знакомство с профессией Медицинских работников	в течение смены			
	Знакомство с профессией работника столовой	в течение смены			
Модуль «Детская цифровая и медиа - среда»					
	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	по поступлению			
	Летопись лагеря(подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе	в течение смены			
	Создание видеороликов для размещения в группе об итогах смены	в течение смены			
	Освещение деятельности лагеря в группе школы и на официальном сайте школы	в течение смены			
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, Противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
	Совместное мероприятие с городской библиотекой	в течение смены			
	Посещение музеев и храмов	в течение смены			

**Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
3 смена с 31.07.2025 по 20 августа 2025г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский/ региональный	детский лагерь	отряд
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
	210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга Петра Ершова	в течение смены			
	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Моя малая Родина», «Герои нашего времени».	в течение смены			
	Фольклорный праздник «Ильин день»	01.08.2025			

	«Медовый спас»	11.08.2025			
	«Яблочный спас»	20.08.2025			
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			
	Выборы капитана отряда, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство)	31.07.2025			
	Дежурство по отряду	ежедневно			
	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	31.07.2025/ 20.08.2025			
	Старт-праздник «Черномор и 33 богатыря»	31.07.25			
	Акция «День Российского флага».	20.08.25			
	Заключительный Гала-Концерт «Пир на весь мир»	20.08.25			
	Тематические праздники	в течении смены			
	Спортивные праздники: «В поисках серебряников», «Дальняя застава», «Всей дружиной за медком», «Мы могучи и сильны»	в течении смены			
	Конкурс «Отрядный уголок»	31.07.2025- 04.08.2025			
	Креатив-БАТЛ «Хоромы» (подготовка визитки отряда)	31.07.2025- 04.08.2025			
	Креатив-БАТЛ «Хоромы» (показ отрядной визитки)	04.08.2025			
	Минутка «Безопасности». Лекторий «Жизнь безопасности».	в течении смены			
	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	в течении смены			
	Кулинарное шоу «Богатырская трапеза»	04.08.2025			
	Акция «ЗаСВОих» (письмо солдату, сбор гум.помощи)	11.08.2025			
	Фестиваль рекламы «По заставам богатырским, по Руси...»	06.08.2025			

	Виртуальные экскурсии к памятника погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	в течение смены			
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	11.08.2025			
	Брейн-ринг «Тюмень – город трудовой доблести»	14.08.2025			
	Фиеста «Мистер Богатырь & Мисс Богатырша»	18.08.2025			
	Фестиваль «Варвара краса» (конкурс причёсок)	18.08.2025			
	Акция «Привет на передовую» (запись видео-обращений для солдат СВО)	19.08.2025			
	Подготовка номеров к праздничным концертам	в течение смены			
Модуль «Кружки и секции»					
	Объединение «Акварелька»	в течение смены			
	Объединение «Поиграй-ка»	в течение смены			
	Объединение «Бумажные фантазии »	в течение смены			
	Утренняя зарядка	ежедневно			
	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			
	«Лето с футбольным мячом» Футбольный турнир	в течении смены			
	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	в течении смены			
	ИспыТочка «В единстве - сила»	12.08.2025			
	МаршБросок «Мы могучи и сильны»	13.08.2025			
	ЭкоИгра «Борьба с Горыней, Дубыней и Усыней»	18.08.2025			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление интерьера лагеря и помещений	до открытия смены			
	Креатив-БАТЛ «Хоромы» (оформление отрядного уголка)	31.07.2025-04.08.2025			
	Совместная с детьми разработка, особой отрядной символики	31.07.2025-01.08.2025			
	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление	в течении смены			

	зарядки, линейки, дня)				
	Организация выставок творческих работ детей	в течении смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по ТБ	31.07.2025			+
	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»	10.06.25			
	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	04.08.2025			
	ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»	31.07.2025			
	КРОСС-ВОПРОС «Правила поведения на водоемах»	05.08.2025			
	ПДД «Улица полна неожиданностей»	08.08.2025			
	ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».	12.08.2025			
	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	19.08.2025			
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» знакомства педагогов с основным документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.	в течение смены			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	в течение смены			

	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведение разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	в течение смены			
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Июль 2025			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			
	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группах школы по ключевым мероприятиям	в течении смены			
	Фиеста «Мистер Богатырь & Мисс Богатырша»	18.08.2025			
	Фестиваль «Варвара краса»	18.08.2025			
	Акция «ЗаСВОих» (сбор гум.помощи)	11.08.2025			
	Индивидуальное консультирование	по запросу			
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Проект «Без срока давности»: кинолекторий «Богатырская слава» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»; экскурсия по Перевалово «Подаруев-стан», экскурсия в сельскую детскую библиотеку «По следам Ершова».	в течение смены			
Модуль «Профориентация»					
	Знакомство с профессией библиотекарь	в течение смены			
	Знакомство с профессией социальный работник	в течение смены			
	Знакомство с профессией Медицинских работников	в течение смены			
	Знакомство с профессией работника столовой	в течение смены			
Модуль «Детская цифровая и медиа - среда»					
	Участие детей в региональных или всероссийских интернетконкурсах	по поступлению			

	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе)	в течение смены			
	Создание видеороликов для размещения в группе об итогах смены	в течение смены			
	Освещение деятельности лагеря в группе школы и на официальном сайте школы	в течение смены			

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации , проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Фомина Н.В. Черноскутова Е.В.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль, август	Отчет медработника по итогам смены. Педагогическ ий совет август
---	---	---	-------------------------------------	--	--------------------------	--

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контрол я	Где и когда подводятся итоги ВШК
------------------------------------	---------------	---------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	--

1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование , демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря
--	--	--	--	--	----------	---

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников в лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2020 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы
---	--	--	----------------	--	--------	---------------------------------------

Приложение 6

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

« ____ » _____ 2025 г.

Режим работы ДОЛ «ДОМ»

1	Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2	Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3	Завтрак	09.15 – 10.00
4	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5	Оздоровительные процедуры	12.00-13.30
6	Обед	13.30 – 14.00
7	Свободное время	14.00-14.30
8	Дневной сон	14.30 – 16.30
9	Полдник	16.30 – 17.00
10	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	17.00-17.30
11	Линейка, уход домой	17.30- 18.00

Приложение 7
 Утверждаю
 Директор МАОУ Переваловская СОШ
 _____ Непряхина А.Н.
 « ____ » _____ 2025 г.

**Расписание кружков оздоровительного лагеря
 дневного пребывания**

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Воронцова Т.А.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Галкина А.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Кокорина М.Э.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Говдырь Д.А.
	10.00 – 11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	Синяшина Г.А.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Кокорина М.Э.
среда	09.00-10.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	10.00 -11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Галкина А.А.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Воронцова Т.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Говдырь Д.А.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Кокорина М.Д.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Синяшина Г.А.
пятница	09.00-10.00	«Игровичок»	Козицкая А.В.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Зубкова М.Д.
	11.00-12.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Галкина А.А.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Кокорина М.Д.

Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере**Организация работы кружков**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛЬКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Акварелька» составлена на основании нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с младшими школьниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Все занятия в разработанной мной программе носят творческий характер.

Новизной и отличительной особенностью программы «Акварелька» по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. На занятии нет образца, готового рисунка, сделанного педагогом.

Структура курса

Система работы по использованию нетрадиционных техник рисования имеет следующую структуру.

	Основные разделы программы	
1	Использование дополнительных средств выразительности	3 ч
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	3 ч
3	Смешение техник	1 ч
	Всего	7 ч

Цель программы:

Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;
- Научить восприятию и отображению цвета и формы предметов;
- Сформировать представление о различных техниках художественного творчества;
- Помочь освоить детям различные виды нетрадиционной художественной деятельности;
- Дать дополнительные знания в области литературы, окружающего мира, музыки и т.д. при проведении интегрированных занятий;

- Научить детей создавать выразительных образы;
- Формировать у детей устойчивый интерес к художественному труду, усидчивость, настойчивость;
- Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания;
- Формировать творческую направленность личности;
- Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;
- Развивать креативные способности и творческую активность;
- Самостоятельность творческого подхода при выполнении заданий;
- Развивать умение наблюдать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний.
- Воспитывать любовь к искусству.

Общая характеристика курса

Срок реализации программы – 7 часов. Занятия по 45 минут проходят 2 раза в неделю. Место проведения занятий – классная комната оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Курс не требует от детей специальной предварительной подготовки. Рассчитан на детей 1-4 классов.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность детей, но приоритетной является практическая: изучение новых техник рисования, использование привычных инструментов для рисования в новом качестве, изучение дополнительных средств выразительности, активизация творческих способностей через правополушарное рисование.

Позиция педагога – показать способ рисования, а не рисунок для копирования. Создать ситуацию творчества. В ходе занятий выполняются работы, в процессе над которыми снимается барьер перед рисованием и стимулирующие образно-пространственное восприятие, конкретное, а не схематическое видение. Эти способности включаются при научении особому взгляду, через специальную технику работы с цветом, пространством, светом. Кроме того, упражнения с цветом, с красками непосредственно связаны с эмоциональной сферой и позволяют проективными методами попадать в глубокие слои подсознания, снижать напряжение, уровень тревожности, агрессии. Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: беседы, выполнение творческих индивидуальных и групповых работ.

Описание места курса в плане.

В кружке занимаются все желающие учащиеся не зависимо от способностей и талантов. Формы занятий: беседы, выставки, конкурсы, практические занятия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- понимание чувств других людей, сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Способы проверки результативности

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- Организация выставок детских работ.
- Тематические выставки
- Творческий отчет учителя - руководителя кружка.

Для проверки результативности занятий и выявления эстетического и культурного развития учащихся учитель – руководитель кружка может провести наблюдение по показателям развития детского творчества.

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность);
- творческая активность;
- эмоциональность (возникновение умных эмоций);
- креативность (творчество)
- производительность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности:

- Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов развития творчества.
- Нахождение адекватных выразительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- Общая ручная умелость.

Ожидаемый результат

- Повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Овладение простейшими операциями
- Сформируются навыки художественной изобразительной деятельности

В результате реализации программы дети приобретают умения и навыки:

- Ориентировочно-исследовательской деятельности. Ребёнку предоставляется возможность экспериментирования (смешивание красок, нанесение гуаши или акварели на природные материалы и т.д.).

- Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.
- Психических процессов (воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления)
- Тактильной чувствительности (при непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость);
- Познавательных-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

Описание разделов

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Темы для изучения.
1	Использование дополнительных средств выразительности	3	Поверхность из мазков. Ниткография. Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем по рельефной поверхности. Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой. Рисование ребром картона и смятым листом бумаги. Набрызгивание.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	3	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушёвки. Штриховка и тонировка фломастерами, карандашная пыль. Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка. По мокрому или по влажному.
3	Смешение техник.	1	Рисунки детей в известных им техниках. Групповая работа. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.

1. Календарно – тематическое планирование. (приложение)

2. Планируемые результаты

Кружковцы будут владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Освоят различные виды нетрадиционной художественной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной.
- Будут знать понятия композиция, перспектива, светотень, сюжет и т. д.
- научиться работать с различными материалами: бумагой, картоном, природными материалами.
- Овладеют различными приёмами работы и техниками: тактильного рисования, нанесение оттиска различными предметами и материалами с использованием дополнительных средств выразительности, смешение техник
- Научатся планировать свою деятельность с учётом общей цели, распределять операции.
- Научатся работать с различными инструментами: карандашом, кистью, бумагой, воском, картоном, пластилином, стекой, плёнкой, штампами и другими предметами.
- Будут знать правила техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.
- В ходе работы дети получают возможность подробнее познакомиться с интересной профессией художника, познакомиться и опробовать различные художественные материалы.
- Дети научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания.
- Научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах.
- Будут работать над развитием зрительной памяти, творческих способностей, воображения, фантазии.

Прогнозируемые результаты:

Закончив обучение в кружке учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- 1) разные приёмы рисования;
- 2) нетрадиционные техники рисования;

УМЕТЬ:

- 1) работать в различной технике рисования;
- 2) самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;
- 3) творчески подходить к выполнению работы.

По окончании обучения, учащиеся оформляют большую выставку. Распространёнными формами подведения итогов реализации программы является выставка изделий учащихся.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| 1) столы, | 10) непроливайка, | |
| 2) стулья, | 11) ватман, | |
| 3) шкаф, | 12) простые карандаши, | |
| 4) доска, | 13) ластик, | |
| 5) стенды, | 14) зубные щётки, | |
| 6) уголок техники безопасности, | 15) фломастеры, | |
| 7) бумага | 16) восковые мелки, | |
| 8) акварельные краски, гуашь, | 17) различные штампы, | |
| 9) цветные карандаши, | 18) раскраски, | трафарет |

Список литературы:

1. М.Михейшина «Уроки рисования для младших школьников», 2005г.
2. А.П.Фомичёва «Методика обучения рисования в школе», 2007г.
3. О. Шматова «Самоучитель по рисованию акварелью», 2007г.
4. О Шматова «Самоучитель по рисованию гуашью», 2007г.
5. О. Шматова «Самоучитель по рисованию цветными карандашами и фломастерами», 2007г.
6. Бэтти Эдвардс «Открой в себе художника»

Методические пособия:

1. Детские рисунки в различных техниках.
2. Книги, иллюстрации, репродукции картин.
3. Опоры на доску: этапы работы на занятии, план работы над различными техниками.
4. Образцы работ в различных техниках.
5. Мои методические разработки и материалы открытых занятий.

К **техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на занятиях кружка по изобразительному искусству, относятся:

- мультимедийный проектор
- компьютер.

Информационное обеспечение:

- Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

3. Календарно – тематическое планирование

Основные виды деятельности на занятиях:

- изображение рисунка на всей площади листа бумаги;
- передача пропорций отдельных характерных деталей;
- подбор оттенков как средства передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа;
- расположение изображения на листе бумаги;
- смешивание гуаши для получения новых цветов и оттенков;

- работа кистью при рисовании линий в разных направлениях;
- строить планы по всему листу;
- изображение узких и широких полос (концом кисти, плашмя), кольца, дуги, точки;
- украшение основ (чередование, простейшая симметрия цветowych пятен геометрического узора);
- создание элементов узоров всем ворсом кисти и его кончиком;
- рисование простым карандашом, цветными карандашами;
- рисование ребром картона, ватными палочками, смятой бумагой, губкой, и любыми другими подручными средствами;
- сочетание знакомых техник и освоение новых;
- развитие композиционных умений;
- создание композиции в зависимости от сюжета;
- нахождение главных и второстепенных элементов;
- композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;
- ориентирование на большом и малом пространстве листа бумаги;
- упражнение кисти руки с закреплением правильного положения при рисовании горизонтальных и вертикальных линий карандашом и красками;
- рисования широких и тонких линий;
- равномерное размещение однородных элементов по всей плоскости или в центре листа;
- объединение образов в сюжет на общей основе;
- создание декоративных рисунков или эскизов декорированных изделий (посуда, маски, лепные орнаменты, здания и пр.);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Практическое задание	Часы.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Замысловатые узоры.	Узоры в технике ниткографии. Подготовка поверхности из мазков.	1
2	Пейзаж	Рисуем узор подручными средствами: пробка, палочка, смятый лист, ребро картона. расческа...	1
3	Разноцветный подводный мир.	Печатанье рисунков водяными кляксами. Набрызгивание.	1
4	Букет цветов.	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушёвки, карандашная пыль.	1
5	Штриховка и тонировка фломастерами	Рисование на цветной бумаге цветными карандашами. Разновидность штриховки. Многоцветие.	1
6	Невероятный космос.	По мокрому или по влажному. Используя известные техники.	1
7	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы в кружке.	Смешение техник, их самостоятельный выбор, рисование для создания рисунка. Рисунок в технике медитации.	1

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самodelкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.

Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.

Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами
Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

Выполнять правила техники безопасности.

Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.

Изготавливать разные игрушки и сувениры.

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

КРУЖОК «СПОРТЛАНДИЯ» **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 85/40/50 детей

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

<u>День</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Время проведения</u>
1 день	Минутка здоровья. День Знакомств.	10.00-13.00

2 день	Школа безопасности «В гостях у Айболита»	10.00-13.00
3 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
4 день	«Спортивная викторина» Спортивно- игровая программа. «По рекордам Гиннеса»	10.00-13.00
5 день	Спортивно-игровая программа .«Морской бой»	10.00-13.00
6 день	Игровая программа «Шарахшоу»	10.00-13.00
7 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
8 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Соревнования велосипедистов	10.00-13.00
9 день	Лапта. Пионербол. ОФП	10.00-13.00
10 день	Митинг Памяти. Спортивная игра «Поиски клада»	10.00-13.00

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КРУЖОК «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Бумажные фантазии» была разработана для того, чтобы развивать у детей творческие способности; формировать у них навыки управления процессами творчества; развивать фантазию; обучать детей пониманию закономерностей; формировать у детей навыки решения сложных проблемных ситуаций. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка.

Программа составлена для детей 7 -9 лет. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

Личностные:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

Регулятивные:

- развивать способность к выполнению инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- действовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети научатся:

- Применять различные приемы работы с бумагой;
- Узнают, что такое оригами, квиллинг, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Поделки из салфеток	1	1	1
3.	Оригами	1	1	1
4.	Торцевание	3	1	3
5.	Квиллинг	3	1	3
6.	Плетение из газетных трубочек	2	1	2
7.	Бумагопластика	3	1	3
8.	Заключительное занятие	1	-	1
	<i>Итого:</i>	15	7	14

КРУЖОК «ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2-4	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

5	Шахматные фигуры Просмотр диафильма " Первый шаг в мир шахмат"	1	Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1	Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7- 8	Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
9-10	Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
11	Ладья против слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
12- 13	Ферзь	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
15- 16	Конь	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
18- 19	Пешка	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
21	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
22	Король против других фигур	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Уничтожение."
23- 24	Шах	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай

			двойной шах".
25-27	Мат	3	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакт. задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
29	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
30-32	Шахматная партия	3	Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	Подведение итогов, разбор партий, ошибки и выводы.

КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека; содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве; научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1 час
4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1 час
5-е занятие	Угадай мелодию	1 час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1 час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «ЭКО-патруль» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ЭКО-патруль» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни. Работа в кружке Зелёный патруль опережает и продолжает учебный материал уроков природоведения, естествознания, географии. Глубина знаний школьников при этом может существенно превышать знания, полученные на уроке.

Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Цели.

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.

4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия кружка рассчитано на 1 час в день.

Условия реализации программы.

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 7-14 лет.

Количество часов – 10 часов (5 часов в неделю).

Программа кружка «ЭКО-патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевую сферу школьника.

Программа кружка состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года. Предлагаемый план работы имеет ряд особенностей:

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты, на занятиях вводятся самостоятельные наблюдения.

Содержание *познавательного* блока занятий кружка составляют сведения о природе, взаимосвязях между человеком и природой, культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Познавательный блок включает экскурсии, устный журнал, заочные путешествия, беседы. Знакомство с художниками, поэтами, писателями, воспевающими родную природу, викторины, праздники носят *познавательно – развлекающий* характер.

Блок *практических мероприятий* включает сбор семян и плодов, уборка пришкольного участка, работа в школьном саду, изготовление и развешивание кормушек, пересадка и уход за комнатными растениями, высадка цветочно-декоративных растений в школьный цветник.

Рабочая программа кружка «ИГРОВИЧОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Игровичок» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 7-12 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

- Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.
- Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты

- Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты

- Использование речи для регуляции своего действия;
- Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты

- Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Ставить вопросы;
- Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;
 Слушать собеседника;
 Осуществлять взаимный контроль;
 Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы кружка «ИГРОВИЧОК»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели».

Игры, развивающие быстроту реакции: «Падающая палка», «Пол, нос, потолок».

Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок.

Русские народные игры: «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов смены

«Любимая игра»

Тематическое планирование кружка «ИГРОВИЧОК»

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1
	ИТОГО	15

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ программы кружка «ЭКО- патруль»

№ п/п	Форма	Содержание	Кол-во часов
1.	Беседы	Цветочно-декоративные растения на клумбах с.Перевалово	1
2.	Устные журналы	Охраняемые растения и животные нашего края	1
3.	Экскурсии	Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово	2
4.	Практикум.	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба». Подкормка водоплавающих птиц. Наблюдение за изменениями в природе летом. Составление гербария лекарственных растений с.Перевалово.	6
			10 часов

Формируемые умения и навыки:

- Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- Оценивать экологическую обстановку;
- Оценивать эстетическое достоинство природной среды;
- Навыки сбора плодов и семян;
- Умение различать птиц и животных;
- Навык уборки территории, ухода за комнатными растениями, цветочно-декоративными растениями, плодовыми деревьями и т. д

- Навык изготовления кормушек;
- Навык пересадки комнатных растений;

№	1 смена (10 часов)	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Место проведения
1	Устный журнал Охраняемые растения и животные нашего края	Слушать объяснения воспитателя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Проводить оценку этапов работы (с помощью воспитателя). Находить и отбирать необходим. информацию в учебном материале с помощью воспитателя. Соблюдать правила ТБ.	1	Школьный двор
2	Беседа. Цветочно-декоративные растения на клумбах с.Перевалово Практикум. Наблюдение за соседством растений, их плотность произрастания.		1	Улица Мира с.Перевалово
3	Экскурсия Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово Пр. Оценка состояния водной среды.		1	Ручей Таловка
4	Экскурсия Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово Пр. Оценка живых организмов данного природного комплекса водные организмы и прибрежной зоны.		1	Ручей Таловка
5	Практикум. Подкормка водоплавающих птиц.		1	Ручей Таловка
6	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба».		1	Школьный двор Зеленая лаборатория
7	Устный журнал Обзор книг и журналов о природе.		1	Школьный двор
8	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	
9	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	Зеленый массив
10	Практикум. Составление гербария лекарственных растений с.Перевалово. Пр.		1	Зеленый массив
			10	

Кружок «ПОИГРАЙ-КА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного

образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

-Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

-Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.

-Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;
 Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;
 Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

Использование речи для регуляции своего действия;
 Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
 Ставить вопросы;
 Обращаться за помощью;
 Предлагать помощь и сотрудничество;
 Слушать собеседника;
 Осуществлять взаимный контроль;
 Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения
«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов года

КРУЖОК «Робототехника»

Пояснительная записка

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Они были разработаны на основе конструктора Lego и новейших технологий в области робототехники и получили название — Lego-роботы. Lego-робот представляет собой конструктор, который помогает в курсе технологии средней школы понять основы робототехники, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы, реализовать свои знания в механике и механических передачах, принципов их работы, основы физики, элементы математической логики, основы автоматического управления и ряда других дисциплин технологического уровня. Используя Lego-роботы на уроках, дети учатся основам работы с компьютерными программами и алгоритмами, создают "умных" роботов, например робота Lego Mindstorms NXT.

В микрокомпьютере NXT можно как самим создавать программы, так и использовать программное обеспечение. Программное обеспечение Lego Mindstorms NXT дает возможность программировать роботов NXT при помощи USB-кабеля или Bluetooth соединения. Помимо этого, благодаря Bluetooth можно управлять роботом с помощью мобильного телефона.

Данная программа представляет собой среду визуального (графического) программирования. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS NXT имеет очень понятный, интуитивный интерфейс, который основан на иконках. Для того чтобы создать программу, требуется нарисовать последовательность иконок, которые показывают то или иное действие. Данное программное обеспечение позволяет и учителям, и ученикам легко ориентироваться в программной среде, которое имеет структуру «низкий - высокий», что позволяет программировать на всех уровнях, от новичка до эксперта. Это делает программное обеспечение подходящим как 8-летним детям, так и студентам ВУЗов.

Для учащихся младших классов, Lego Mindstorms NXT, при собирании разнообразных элементов в цельную конструкцию, помогает развивать у

детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструктор Lego представляет большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности, благодаря его технологии, а именно: разнообразие деталей (большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т. д.), своеобразие креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). Для учащихся старших классов способствует к созданию собственных проектов, не похожих на другие.

Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые, несомненно, присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно

подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования. Таким образом, несмотря на использование в робототехническом оборудовании конструктора Lego, данное учебное оборудование позволяет реализовывать достаточно серьезные проекты.

Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования Lego Mindstorms NXT является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе

Цели и задачи программы

Целью данной программы является обучение учеников основам робототехники, программирования с ориентацией их на получение программистских специальностей в колледжах, вузах.

Данная программа основана на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования.

В данном курсе ставятся следующие задачи:

Развивать творческие способности и логическое мышление детей.

Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.

Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.

Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.

Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Организация разработок технико-технологических проектов.

Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).

Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности. Помощь в формировании инженерно-технического корпуса специалистов, обладающих современным инженерным мышлением, способных в будущем решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны, развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, моделирования и проектирования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг

функций. Данный курс призван решить следующие образовательные и развивающие задачи.

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасной работы с механическими устройствами;
- основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду визуального программирования роботов;
- компьютерную среду визуального 3D моделирования Lego Digital Designer;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

Учащиеся должны уметь

- демонстрировать технические возможности роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms.

Планирование кружка «Робототехника»

День	Мероприятие	Кол- во часов
1	Основы конструирования. Оборудование кабинета и рабочих мест учащихся. Инструктаж по ТБ. Наборы конструктора Lego. Программирование робота с использованием главного меню NXT. Основные правила сборки.	1
2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Сборка робота «Пятиминутка»	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
5	Программирование микрокомпьютера NXT. Использование датчиков.	1
1	Дистанционное управление роботом. Разработка программы дистанционного управления роботом.	1

2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
5	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
1	Разработка собственного проекта робота помощника	1
2	Разработка собственного проекта робота помощника	1
3	Разработка собственного проекта робота помощника	1
4	Разработка собственного проекта робота помощника	1
5	Разработка собственного проекта робота помощника	1