

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Председатель совета
/с.у. О.И.Манькова
Протокол № 9 от 27.05.2025



Утверждаю
Директор школы
Л.В.Дородова
«27» мая 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«СОЛНЕЧНЫЙ»**

с.Успенка

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1	Цель и задачи воспитательной работы
2.2	Блок «Мир: наука, культура, мораль»
2.3	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
2.4	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»
2.5	Основные направления воспитательной работы
2.6	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Уклад
	<i>Инвариантные модули.</i>
3.2	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3.3	Модуль «Культура России»
3.4	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
3.5	Модуль «Детское самоуправление»
3.6	Модуль «Инклюзивное пространство»
3.7	Модуль «Профориентация»
3.8	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	<i>Вариативные модули.</i>
3.9	Модуль «Экскурсии и походы»
3.10	Модуль «Кружки и секции»
3.11	Модуль «Цифровая и медиа среда»
3.12	Модуль «Проектная деятельность»
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1	Система контроля над реализацией программы
4.2	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации программы
4.4	Кадровое обеспечение
4.5	Ожидаемые результаты
4.6	Факторы риска и меры их профилактики
4.7	Мониторинг воспитательного процесса
	ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
12. Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района от 03.02.2025 № 65 по «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году».
13. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся на 2025 год

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического

сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и

приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,
проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим: (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время проведения	Элементы режима дня
8.15 – 8.45	Встреча детей, переключка.
8.45 - 9.00	Утренняя зарядка. Линейка
9.00– 10.15	Завтрак

10.15 -11.15	Хобби-центры	
11.15 - 12.00	Оздоровительные процедуры. Прогулка	
12.00 -13.00	Общелагерное мероприятие	
13.00 – 13.20	Обед	
13.20- 16.00	<i>Для детей от 6 до 10 лет</i>	<i>Для детей от 11 до 17 лет</i>
	Дневной сон	Хобби - центры
16.00 – 16.15	Полдник	
16.15 – 17.45	Работа по плану отрядов	
17.45-18.00	Подведение итогов дня	
18.00	Уход домой	

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лето-2025» сайта МАОУ Успенская СОШ, группы ВКонтакте «Успенская СОШ Тюменский район».

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда:

Элементы оформления

На центральной стене расположена маршрутная карта Страны Возможностей.

- тематические стенгазеты (посвященные государственным праздникам, событиям)
- выставка детских работ (рисунки, поделки).
- уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- символика лагеря Солнечный (эмблема, девиз);
- день единых действий – план на день;
- руководство и структура самоуправления;
- расписание хобби-центров;
- календарь знаменательных дат.
- звездный экран успехов

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря

Два друга один- любознательный и открытый к новым знаниям, звали его Знайка, другой- весельчак, не любил учиться и мог весь день напролет играть в игры и бесцельно проводить

время Незнайка. Знайка решил переубедить друга и доказать ему, что в жизни есть не только игры. Мир полон интересных открытий. Он уговорил Незнайку отправиться в Страну Возможностей с активистами Движения Первых.

Каждый день ребята будут открывать вместе с героями 12 направлений Движения. У каждого дня будут свои миссии, ценности и цели. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также всей командой представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

По итогам первых двух дней смены Активисты с Незнайкой и Знайкой получают карту от Куратора Движения Первых (педагог-организатор), которая становится их гидом в Стране Возможностей. На карте они видят 12 направлений Движения Первых, которые придётся открыть ребятам, выполнить задания согласно направлениям.

На протяжении основного периода смены ребята раскрывают разные тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств городов. Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи, а Незнайка понимает, что мир вокруг куда более интересней и разнообразней. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник активистами и главными героями смены.

Оформление отрядных комнат

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. В каждом отряде есть уголок, в котором размещена следующая информация:

- название отряда (*название, девиз, эмблема, песня*)
- список отряда «Знакомьтесь, это мы!»
- органы самоуправления
- график дежурства;
- творчество детей (рисунки, коллажи, поделки и т.д.).
- рубрика «Поздравляем!»
- план смены и план на день;
- книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- наши достижения (*награды, грамоты*)
- законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».
- игровой словарь (*список терминов, употребляемых в игровой модели программы*)
- наше настроение.

Мотивационное обеспечение

В ходе смены отмечаются как отряды, так и каждый ребёнок за проявленную инициативу и творчество, добрые и полезные дела, спортивные и трудовые достижения. Итоги подводятся в конце каждого дня. Награждение - в конце смены. Важнейшая роль в реализации смены отводится воспитательным делам и мероприятиям, которые основаны на заинтересованности каждого участника смены.

На индивидуальном уровне.

1. Предлагается реализовать методику “Человек дня”. Так, по итогам каждого прожитого дня детям предлагается выбрать “человека дня” – ребенка, который сумел сделать больше всех, повести за собой остальных. Этот ребенок получает “знак отличия” – символ своего первенства. С этим символом ребенок ходит весь последующий день при этом все дети отряда оказывают ему свое уважение и почет.

2. Методика «Карта успеха» отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря в виде зачетной книжки. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

ДНИ	Общелагерное дело, КТД	Спортивное мероприятие	Работа в группе	Сбор информации
1 день				
2 день				
итд				

Критерии оценки: Общелагерное дело, КТД: подготовка и проведение - 5 баллов, участие – 3 балла. Спортивное дело: подготовка и проведение - 5 баллов, участие – 3 балла. Сбор информации: 4 балла.

Дети, набравшие больше всего баллов, получают значок «Лидер Движения первых».

На отрядном уровне

Методика «Разноцветный мир». Данная методика призвана активизировать деятельность отряда в реализации проекта смены и в организации процесса жизнедеятельности в лагере.

Каждый отряд готовит игровое пространство, но есть несколько условий:

- на каждой части ребята изображают свои идеи относительно соответствующего дня, оставляя свободное место для квадрата размером 2X2;
- отдельно изготавливаются цветные квадратики (размером 2X2), на которых изображены некоторые символы;
- в создании игрового пространства должен принять участие каждый ребёнок;

Задача: каждый день на вечернем разговоре, анализируя деятельность отряда, вы выбираете соответствующий квадратик и наклеиваете его на нужное место игрового пространства (не забывайте, что надо не только проанализировать день, но и наметить перспективу дальнейших действий).



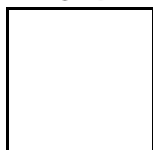
- день поставил перед нами некоторые вопросы;



- день побудил к размышлению, заставил задуматься;



- сегодня ничего не изменилось, всё шло своим чередом;



- свой собственный вариант впечатлений.

На общелагерном уровне

С целью создания ситуации успеха и для того, чтобы дети могли видеть результаты своей работы и работы своего отряда используется методика «Звездный экран успехов», где отображается информация об участии в мероприятиях, о достижениях каждого отряда. Для этого каждый работник лагеря в конце дня отмечает успехи отрядов. За день отряд может получить максимально 7 баллов.

- К - спорт инструктор (за зарядку и результаты в спортивных мероприятиях)
- О - руководители кружков (за результаты в кружке)
- Ж - педагог-организатор (за результаты в массовых мероприятиях)
- З - медицинский работник (за чистоту и соблюдение гигиенических норм)
- Ф - начальник лагеря (за поведение в столовой и «аппетит»)

Звездный экран успехов

День отряд	1 день	Кол-во баллов за день	2 день	Кол-во баллов за день	15 день	Кол-во баллов за день	И т.д.	Кол-во баллов за смену	Место за смену
1 отряд		5		2				7	I
2 отряд		3		2				1	II
И т.д.									

Песни у костра Книга отзывов

Законы лагеря «Солнечный»

Закон времени.

Точность, организованность. Цени каждую секунду.

Закон памяти и долга.

Помни о своем народе и своей истории!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

Закон природы.

Береги природу, будь её защитником.

Закон улыбки.

Люби танцы, песни смех. Радость подели на всех.

Закон территории.

Не покидать без разрешения.

Игровой словарь

Место действия: Страна Возможностей

Время действия: 2025 год

Доска объявлений - информационный стенд лагерной смены

Распределитель идей - план на день

Маршрутная карта Страны Возможностей – отражает игровой сюжет смены

Жители Станы возможностей- все участники лагерной смены;

Начальник лагеря– начальник лагеря

Куратор – педагог - организатор;

Наставники – воспитатели;

Мастера на все руки – вожатые;

Управляющий совет - высший орган детского самоуправления;

Отряд в лагере – отряд в лагере;

Командир отряда - командир отряда;

Корреспондент – участники медиа-центра;

Штаб- кабинет начальника лагеря;

Отрядные комнаты – отрядная комната;

Столовая - столовая;

Территория активности - спортивный зал, актовый зал, фойе (место для проведения массовых мероприятий, линейек)

Спальня – спальни;

Библиотека - читальный зал;

Лекарь – врач;

Хобби-центры - кабинеты для организации творческих занятий по интересам;

КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Успенской СОШ по адресу ул.Московский тракт 32 . Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений	Февраль	Заместитель директора
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками	Март - апрель	Советник по воспитанию
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Апрель	Начальник смены
4	Изготовление атрибутики на смену	Апрель-май	Вожатые, педагоги-организаторы
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	Март-апрель	Начальник смены, директор школы
6	Проведение родительских собраний	Февраль-май	Классные руководители 1-11 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей	Март	Начальники лагеря
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Заместитель директора

II. Организационный этап: этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по возрасту, формирование детских коллективов	1 день	Воспитатели
2	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1 день	Воспитатели, отрядные вожатые
3	Изучение патриотических установок и гражданской позиции	1-2 день	Воспитатели
4	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	1-2 день	Медицинский работник
5	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»	1-2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
6	Знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря	1 день	Начальники смен оздоровительного лагеря
7	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	2 день	Воспитатели
8	Привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД	2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
9	Запуск игровой модели	2 день	Вожатые
10	Открытие смены.	3 день	Старшие вожатые, отрядные вожатые

III. Основной этап: непосредственная реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы.
- организация деятельности органов детского самоуправления.
- проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий.
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- награждение наиболее активных участников смены с вручением им благодарственных писем родителям и грамот.
- проведение прощальных отрядных "Огоньков".
- публикации по итогам дня в социальной сети ВК «Успенская СОШ Тюменский район».
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- составление итоговой документации.
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта.
- определение перспективных задач.

V. Аналитический этап (август 2025 года)

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- определение перспективных задач.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: **областной конкурс «Удивительные шахматы»**, летний фестиваль «Готов к труду и обороне»
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности

временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых».

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных

фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием активно взаимодействует со структурными подразделениями Успенского сельского поселения. ЦКиД «Родник» организует для детей развлекательные программы и конкурсы, праздники, дискотеки. Успенский

краеведческий музей им. Г.Я.Сотникова знакомит с историей ВОВ села Успенка. Работники детской библиотеки знакомят с художественной и научно-популярной литературой, проводит конкурсы, викторины. ЦФСР «Сибиряк» проводят спортивно-оздоровительные мероприятия. В рамках межведомственного взаимодействия тесно сотрудничаем с инспектором по Охране детства Страмновым О.А. , который проводит с детьми беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые/аниматоры** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–июнь 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт

- Автобус для развозки детей и экскурсий.
- Согласование маршрутов с Госавтоинспекцией.

5. Источники финансирования

- Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств бюджета Тюменской области, родительских средств. Стоимость путевки 4325 рублей (из них родительская плата составляет 2262,5)

Контроль исполнения программы оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания

Контроль за исполнением программы осуществляется директором школы, заместителем директора по ВР, начальником лагеря, социально-психологической службой, медицинским работником.

№	Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок	Ответственный	Выход на результат
1	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, защита на педагогическом совете. Цель: проверить качество написания программы	Анкетирование учащихся и родителей Проверка профильной программы «Страна Возможностей с Движением Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»	Январь-февраль	Зам.директора	Протокол УС Рассмотрение на УС Рассмотрение вопросов о подготовке летней компании, программы летнего оздоровительного лагеря на Управляющем совете.
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей	Март	Директор Зам.директора Начальник лагеря	Приказы Совещание при директоре
3	Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (реализация программы, организация питания, оздоровления, организация профилактической работы)	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Июнь-август	Начальник лагеря Медработник Социальный педагог	Информация
4	Итоги реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей	Август	Директор Зам.директора	Анализ Протокол УС

В течение смены					
5	Выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Постоянно	Июнь-август	Начальник лагеря	журнал контроля уборки и проветривания помещений, журнал проверки территории лагеря
6	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организация выездов детей за пределы лагеря	Постоянно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	журнал по технике безопасности
7	Организация и качество питания	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря Медработник	журнал здоровья, журнал проведения витаминизации, журнал бракеража, журнал учета температурного режима холодильного оборудования
8	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	
9	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	должностная инструкция
10	Ведение документации сотрудниками лагеря работы и т.п.	Постоянно	Июнь Июль Август	Зам. директора Начальник лагеря	журнал инструктажей, журнал кружковой
11	Мониторинг посещаемости лагеря. Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно		Начальник лагеря	
12	Организация воспитательного процесса. Посещение мероприятий и занятий кружковой работы с целью контроля за качеством их проведения	Постоянно		Начальник лагеря	справка
13	Проведение планерок воспитателей	Ежедневно		Зам. директора по Начальник лагеря	

14	Организация межведомственного взаимодействия. Выполнение совместного плана мероприятий.	Июнь-Август		Зам. директора Начальник лагеря	
15	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и в конце лагерной смены	Июнь-Август		Медработник	
16	Организация и проведение анкетирования детей и родителей в начале и в конце лагерной смены.	Июнь Июль Август		Начальник лагеря	Анкетирование Справка
17	Организация и проведение мониторинга детей «Твое настроение»	Ежедневно		Воспитатели	Экран настроения

Факторы риска по реализации программы

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическим и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости,	«Экран настроения», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.

	коэффициент оздоровления. Выраженный оздоровительный эффект 98%	
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. Удовлетворенность организацией летнего отдыха должна составить 95-96%	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
3 . Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций. Увеличение активности, адаптированности участников смены до 98%	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию.	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества; -участие в областных флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.

6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, спортивный клуб) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.
---	--	--

Мониторинг реализации программы

Традиционно проводится три вида диагностики: вводная, текущая и итоговая.

Вводная диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования. Входящая диагностика позволяет выявить уровень индивидуального здоровья и выявление интересов, мотивов пребывания детей в лагере.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях. Формы текущего контроля: концерты, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Виды текущей диагностики в лагере: экран настроения, рейтинг личностного роста.

Итоговая диагностика позволяет выявить: степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе; уровень развития творческих способностей; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Организация анализа и рефлексии

В программе смены предусматривается организация нескольких видов анализа:

- анализ отрядных дел;
- анализ деятельности кружков;
- анализ общелагерных мероприятий;
- анализ конкретных поступков и участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда и смены.

На каждом уровне организации анализа предусмотрены определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, индивидуальные беседы.
2. На уровне отряда – рефлексия после отрядных дел и мероприятий
3. На уровне педагогов – ежедневные планерки, дневники вожатого.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в ходе реализации программы. В рамках работы с детским коллективом для анализа прошедшего дня будут проводиться вечерние «огоньки», заполнятся дневник. Тема будет задаваться начальником лагеря и руководителем смены. В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, цель анализа выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива, межличностных отношений в отряде;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость кружков;
- планы на будущий день.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятия	Ответственные
09.06.25	1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 3. Торжественная линейка «Мы Вам рады!» 4. Квест-игра по станциям «Знакомство с проектом «Движение Первых»».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного места. 2. Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» 3. Вводная диагностика детей. 4. Подготовка творческих номеров к открытию лагеря 5. Совет Первых (отрядное время).	
10.06.25	2-ый день смены. Погружение в игровой сюжет смены	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». 3. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 4. Командообразование 5. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!» 6. Экскурсия в сельскую библиотеку «Символы России»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиз, оформление уголка, создание творческой визитки). 2. Тематический час «Знакомство с направлениями на карте» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своей карты и понимание того, для чего она нужна). 3. Тренинг на сплочение и командообразование 4. Игры на свежем воздухе. 5. Совет Первых (отрядное время).	

11.06.25	3-ый день смены. Открытие лагерной смены	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 3. Торжественная линейка "Россия - Родина моя" 4. Мастер-класс "С Днём России поздравляю" 5. Викторина "Государство, в котором я живу" 6. Квест "День России" 7. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Открытие лагеря, знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов).	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Время отрядного творчества «Движение Первых» (Открытие карты, нахождение направлений на карте. Знакомство с правилами страны возможностей). 2. Конкурс рисунков "Светлый край берёз - моя Россия" 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели
16.06.25	4-ый день смены. Туризм и путешествия «Открывай страну!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 3. Квест-игра «Юные поисковики».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти». 2. Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!» 3. Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 4. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели
17.06.25	5-ый день смены. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 4. Развлекательное мероприятие «В гостях у сказки»	

--	--	--

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1.Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» 2.Игры на свежем воздухе. День прыгуна. 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

18.06.24	6-ый день смены. Экология и охрана природы «Береги планету!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Конкурс листовок «Береги планету!» 4. Игра-квест «ЭкоТренд» 5. Виртуальная реальность.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Конкурс «Фото-охотник» 2.Зоологические забеги. 3. Выставка поделок из бросового материала. 4.Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

19.06.25	7-ый день смены. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 3. Акция «Скажи Спасибо!». 4. «День Друзей» веселый капустник. 5. Экскурсия в сельскую библиотеку «Книга про бойца» 6. Планетарий.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1.Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы». 2.Танцевальный флешмоб «Миром правит танец» 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

20.06.25	8-ый день смены. Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Утренняя линейка «В том суровом 41-м...» 4. Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». 5. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» 6. Фестиваль военно-патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая!» 7. Экскурсия в сельскую библиотеку «Война почти что в каждом доме свои оставила следы» 8. Мастер-класс «Роспись имбирных пряников»	

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Военно-спортивная игра «Зарница» 2. Проект «Мы – потомки Героев!» 3. Совет Первых (отрядное время).	

23.06.25	9-ый день смены. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Фотоажиотаж «Я и лагерь» 4. Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Конкурс видео «Мы в отряде.....» 2. Совет Первых (отрядное время).	

24.06.25	10-ый день смены. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам». 3. Конкурс «100 добрых дел». 4. Игра-квест «Зажги костер добра»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Игры на свежем воздухе. Водные эстафеты. 2. Выставка «Талисман добра» 3. Совет Первых (отрядное время) 4. Дискобум.	

25.06.25	11-ый день смены. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 4. Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Игры на свежем воздухе. Футбольный фестиваль. 2. Выставка «Лего-технологии» 3. Совет Первых (отрядное время)	

26.06.25	12-ый день смены. Спорт «Достигай и побеждай»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» 3. «Рекорды лагеря» - спортивная игра 4. Сдача нормативов ГТО.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Игры на свежем воздухе. 2. Проект «Здоровье в движении!» 3. Совет Первых (отрядное время)	Воспитатели
27.06.25	13-ый день смены. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

	1.Танцевальная зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Игра-путешествие «Найди призвание!» 4. 3 D кинотеатр.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 2.Игры на свежем воздухе. 3. Совет Первых (отрядное время)	Воспитатели
30.06.25	14-ый день смены. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные». 3.Веселые страты «Жизнь – это движение»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1.Игры на свежем воздухе. День бегуна. 2.Конкурс веселых зарядок (видео) 3.Совет Первых (отрядное время)	Воспитатели
01.07.2025	15-ый день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3.Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 4. Развлекательно-игровая программа «До новых встреч!» 5. Пенная дискотека.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Конкурс рисунков на асфальте «Моё лето!» 2. Игры на свежем воздухе. 3.Совет Первых (отрядное время)	

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов
- **Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и Году героев в Тюменской области,** в том числе региональные акции «Расскажи о герое, который рядом», «Звезда героя», конкурсы «Символы региона», «О чем говорит минута молчания», квест «Летние истории: в поисках героев»; экскурсия к рельефу «Тюмень победителям», проект «Мы потомки героев», «Лица героев»
- Участие в акциях «Семейные истории», «Добро пожаловать!»
- областной конкурс «Здоровье - в движении!».

Инструментарий оценивания эффективности реализации программы

1. Анкета – знакомство. (на входе)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут (фамилия, _____ имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне _____ нравится, _____ когда _____ меня _____ называют _____ (указать)

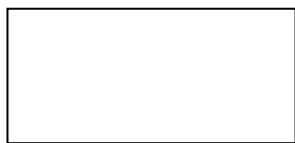
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

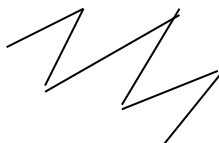
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



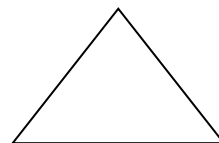
квадрат



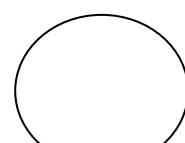
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) *попробовать себя в самостоятельной жизни;*

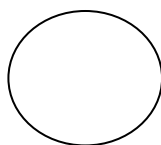
е) *что-то* *ещё* *(указать)*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| а) <i>честность</i> | е) <i>общительность</i> | й) <i>достоинство</i> |
| б) <i>взаимоуважение</i> | ё) <i>интеллект</i> | к) <i>благородство поступков</i> |
| в) <i>решительность</i> | ж) <i>внешние данные</i> | л) <i>инициативность</i> |
| г) <i>взаимопомощь</i> | з) <i>сильный характер</i> | м) <i>целеустремлённость</i> |
| д) <i>чувство юмора</i> | и) <i>аккуратность</i> | н) <i>ответственность</i> |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,

- 5.Какие качества твоего вожаго наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожаго)

3. Анкета «Как мы жили?». (на выходе)

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Отряд _____

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

10 Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1.Фамилия,

имя,ребенка_____

2 Дата рождения

3.Домашний адрес _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

—

Отец: _____

—

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в
лагерях(ДА/НЕТ)_____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

—

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

—

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

—

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?
Какие?

10. Наличие аллергических реакций
(ДА/НЕТ). _____

11. Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

7. Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «Солнечный» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ☐

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

• да
• нет
• частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

• да
• нет
• частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного
• получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1	Цель и задачи воспитательной работы
2.2	Блок «Мир: наука, культура, мораль»
2.3	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
2.4	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»
2.5	Основные направления воспитательной работы
2.6	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Уклад
	<i>Инвариантные модули.</i>
3.2	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3.3	Модуль «Культура России»
3.4	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
3.5	Модуль «Детское самоуправление»
3.6	Модуль «Инклюзивное пространство»
3.7	Модуль «Профорientация»
3.8	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	<i>Вариативные модули.</i>
3.9	Модуль «Экскурсии и походы»
3.10	Модуль «Кружки и секции»
3.11	Модуль «Цифровая и медиа среда»
3.12	Модуль «Проектная деятельность»
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1	Система контроля над реализацией программы
4.2	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации программы
4.4	Кадровое обеспечение
4.5	Ожидаемые результаты
4.6	Факторы риска и меры их профилактики
4.7	Мониторинг воспитательного процесса
	ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
12. Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района от 03.02.2025 № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году».
13. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся на 2025 год

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности

и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического

сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и

приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим: (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время проведения	Элементы режима дня
8.15 – 8.45	Встреча детей, перекличка.
8.45 - 9.00	Утренняя зарядка. Линейка
9.00– 10.15	Завтрак
10.15 -11.15	Хобби-центры
11.15 - 12.00	Оздоровительные процедуры. Прогулка
12.00 -13.00	Общелагерное мероприятие
13.00 – 13.20	Обед

13.20- 16.00	<i>Для детей от 6 до 10 лет</i>	<i>Для детей от 11 до 17 лет</i>
	Дневной сон	Хобби - центры
16.00 – 16.15	Полдник	
16.15 – 17.45	Работа по плану отрядов	
17.45-18.00	Подведение итогов дня	
18.00	Уход домой	

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лето-2025» сайта МАОУ Успенская СОШ, группы ВКонтакте «Успенская СОШ Тюменский район».

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда:

Элементы оформления:

На центральной стене расположена маршрутная карта Страны Возможностей.

- тематические стенгазеты (посвященные государственным праздникам, событиям)
- выставка детских работ (рисунки, поделки).
- уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- символика лагеря Солнечный (эмблема, девиз);
- день единых действий – план на день;
- руководство и структура самоуправления;
- расписание хобби-центров;
- календарь знаменательных дат.
- звездный экран успехов

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря

Два друга один- любознательный и открытый к новым знаниям, звали его Знайка, другой- весельчак, не любил учиться и мог весь день напролет играть в игры и бесцельно проводить время Незнайка. Знайка решил переубедить друга и доказать ему, что в жизни

есть не только игры. Мир полон интересных открытий. Он уговорил Незнайку отправиться в Страну Возможностей с активистами Движения Первых.

Каждый день ребята будут открывать вместе с героями 12 направлений Движения. У каждого дня будут свои миссии, ценности и цели. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также всей командой представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

По итогам первых двух дней смены Активисты с Незнайкой и Знайкой получают карту от Куратора Движения Первых (педагог-организатор), которая становится их гидом в Стране Возможностей. На карте они видят 12 направлений Движения Первых, которые придётся открыть ребятам, выполнить задания согласно направлениям.

На протяжении основного периода смены ребята раскрывают разные тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств городов. Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи, а Незнайка понимает, что мир вокруг куда более интересней и разнообразней. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник активистами и главными героями смены.

Оформление отрядных комнат

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. В каждом отряде есть уголок, в котором размещена следующая информация:

- название отряда (*название, девиз, эмблема, песня*)
- список отряда «Знакомьтесь, это мы!»
- органы самоуправления
- график дежурства;
- творчество детей (рисунки, коллажи, поделки и т.д.).
- рубрика «Поздравляем!»
- план смены и план на день;
- книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- наши достижения (*награды, грамоты*)
- законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пяť».
- игровой словарь (*список терминов, употребляемых в игровой модели программы*)
- наше настроение.

Мотивационное обеспечение

В ходе смены отмечаются как отряды, так и каждый ребёнок за проявленную инициативу и творчество, добрые и полезные дела, спортивные и трудовые достижения. Итоги подводятся в конце каждого дня. Награждение - в конце смены. Важнейшая роль в реализации смены отводится воспитательным делам и мероприятиям, которые основаны на заинтересованности каждого участника смены.

На индивидуальном уровне.

1. Предлагается реализовать методику “Человек дня”. Так, по итогам каждого прожитого дня детям предлагается выбрать “человека дня” – ребенка, который сумел сделать больше всех, повести за собой остальных. Этот ребенок получает “знак отличия” –

символ своего первенства. С этим символом ребенок ходит весь последующий день при этом все дети отряда оказывают ему свое уважение и почет.

2. Методика «Карта успеха» отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря в виде зачетной книжки. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

ДНИ	Общелагерное дело, КТД	Спортивное мероприятие	Работа в группе	Сбор информации
1 день				
2 день				
итд				

Критерии оценки: Общелагерное дело, КТД: подготовка и проведение - 5 баллов, участие – 3 балла. Спортивное дело: подготовка и проведение - 5 баллов, участие – 3 балла. Сбор информации: 4 балла.

Дети, набравшие больше всего баллов, получают значок «Лидер Движения первых».

На отрядном уровне

Методика «Разноцветный мир». Данная методика призвана активизировать деятельность отряда в реализации проекта смены и в организации процесса жизнедеятельности в лагере.

Каждый отряд готовит игровое пространство, но есть несколько условий:

- на каждой части ребята изображают свои идеи относительно соответствующего дня, оставляя свободное место для квадрата размером 2X2;
- отдельно изготавливаются цветные квадратики (размером 2X2), на которых изображены некоторые символы;
- в создании игрового пространства должен принять участие каждый ребёнок;

Задача: каждый день на вечернем разговоре, анализируя деятельность отряда, вы выбираете соответствующий квадратик и наклеиваете его на нужное место игрового пространства (не забывайте, что надо не только проанализировать день, но и наметить перспективу дальнейших действий).



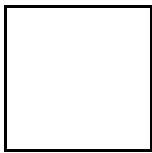
! - день поставил перед нами некоторые вопросы;



! - день побудил к размышлению, заставил задуматься;



- сегодня ничего не изменилось, всё шло своим чередом;



- свой собственный вариант впечатлений.

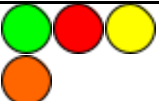
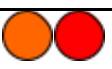
На общелагерном уровне

С целью создания ситуации успеха и для того, чтобы дети могли видеть результаты своей работы и работы своего отряда используется методика «Звездный экран успехов»,

где отображается информация об участии в мероприятиях, о достижениях каждого отряда. Для этого каждый работник лагеря в конце дня отмечает успехи отрядов. За день отряд может получить максимально 7 баллов.

- К - спорт инструктор (за зарядку и результаты в спортивных мероприятиях)
- О - руководители кружков (за результаты в кружке)
- Ж - педагог-организатор (за результаты в массовых мероприятиях)
- З - медицинский работник (за чистоту и соблюдение гигиенических норм)
- Ф - начальник лагеря (за поведение в столовой и «аппетит»)

Звездный экран успехов

День отряд	1 день	Кол-во баллов за день	2 день	Кол-во баллов за день	15 день	Кол-во баллов за день	И т.д.	Кол-во баллов за смену	Место за смену
1 отряд		5		2				7	I
2 отряд		3		2				1	II
И т.д.									

Песни у костра Книга отзывов

Законы лагеря «Солнечный»

Закон времени.

Точность, организованность. Цени каждую секунду.

Закон памяти и долга.

Помни о своем народе и своей истории!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умеи проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

Закон природы.

Береги природу, будь её защитником.

Закон улыбки.

Люби танцы, песни смех. Радость подели на всех.

Закон территории.

Не покидать без разрешения.

Игровой словарь

Место действия: Страна Возможностей

Время действия: 2025 год

Доска объявлений - информационный стенд лагерной смены

Распределитель идей - план на день

Маршрутная карта Страны Возможностей – отражает игровой сюжет смены

Жители Станы возможностей- все участники лагерной смены;

Начальник лагеря– начальник лагеря

Куратор – педагог - организатор;

Наставники – воспитатели;

Мастера на все руки – вожатые;

Управляющий совет - высший орган детского самоуправления;

Отряд в лагере – отряд в лагере;

Командир отряда - командир отряда;

Корреспондент – участники медиа-центра;

Штаб- кабинет начальника лагеря;

Отрядные комнаты – отрядная комната;

Столовая - столовая;

Территория активности - спортивный зал, актовый зал, фойе (место для проведения массовых мероприятий, линеек)

Спальня – спальни;

Библиотека - читальный зал;

Лекарь – врач;

Хобби-центры - кабинеты для организации творческих занятий по интересам;

КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Успенской СОШ по адресу ул.Московский тракт 32 . Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива

лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений	Февраль	Заместитель директора
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками	Март - апрель	Советник по воспитанию
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Апрель	Начальник смены
4	Изготовление атрибутики на смену	Апрель-май	Вожатые, педагоги-организаторы
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	Март-апрель	Начальник смены, директор школы
6	Проведение родительских собраний	Февраль-май	Классные руководители 1-11 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей	Март	Начальники лагеря
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Заместитель директора

II. Организационный этап: этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по возрасту, формирование детских коллективов	1 день	Воспитатели
2	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1 день	Воспитатели, отрядные вожатые
3	Изучение патриотических установок и гражданской позиции	1-2 день	Воспитатели
4	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	1-2 день	Медицинский работник

5	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»	1-2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
6	Знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря	1 день	Начальники смен оздоровительного лагеря
7	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	2 день	Воспитатели
8	Привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД	2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
9	Запуск игровой модели	2 день	Вожатые
10	Открытие смены.	3 день	Старшие вожатые, отрядные вожатые

III. Основной этап: непосредственная реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы.
- организация деятельности органов детского самоуправления.
- проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий.
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- награждение наиболее активных участников смены с вручением им благодарственных писем родителям и грамот.
- проведение прощальных отрядных "Огоньков".
- публикации по итогам дня в социальной сети ВК «Успенская СОШ Тюменский район».
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.
- анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- составление итоговой документации.
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта.
- определение перспективных задач.

V. Аналитический этап (август 2025 года)

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;

- определение перспективных задач.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: **областной конкурс «Удивительные шахматы»**, летний фестиваль «Готов к труду и обороне»
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых».

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые/аниматоры** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–июнь 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием активно взаимодействует со структурными подразделениями Успенского сельского поселения. ЦКиД «Родник» организует для детей развлекательные программы и конкурсы, праздники, дискотеки. Успенский краеведческий музей им. Г.Я.Сотникова знакомит с историей ВОВ села Успенка. Работники детской библиотеки знакомят с художественной и научно-популярной литературой, проводит конкурсы, викторины. ЦФСР «Сибиряк» проводят спортивно-оздоровительные мероприятия. В рамках межведомственного взаимодействия тесно сотрудничаем с инспектором по Охране детства Страмновым О.А., который проводит с детьми беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.

Категория	Необходимые ресурсы
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт

- Автобус для развозки детей и экскурсий.
- Согласование маршрутов с Госавтоинспекцией.

5. Источники финансирования

- Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств бюджета Тюменской области, родительских средств. Стоимость путевки 4325 рублей (из них родительская плата составляет 2262,5)

Контроль исполнения программы оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания

Контроль за исполнением программы осуществляется директором школы, заместителем директора по ВР, начальником лагеря, социально-психологической службой, медицинским работником.

№	Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок	Ответственный	Выход на результат
1	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, защита на педагогическом совете. Цель: проверить качество написания программы	Анкетирование учащихся и родителей Проверка профильной программы «Страна Возможностей с Движением Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»	Январь-февраль	Зам.директора	Протокол УС Рассмотрение на УС Рассмотрение вопросов о подготовке летней компании, программы летнего оздоровительного лагеря на Управляющем совете.

2	Нормативно-правое обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей	Март	Директор Зам.директора Начальник лагеря	Приказы Совещание при директоре
3	Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (реализация программы, организация питания, оздоровления, организация профилактической работы)	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Июнь-август	Начальник лагеря Медработник Социальный педагог	Информация
4	Итоги реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей	Август	Директор Зам.директора	Анализ Протокол УС
В течение смены					
5	Выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Постоянно	Июнь-август	Начальник лагеря	журнал контроля уборки и проветривания помещений, журнал проверки территории лагеря
6	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организация выездов детей за пределы лагеря	Постоянно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	журнал по технике безопасности и
7	Организация и качество питания	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря Медработник	журнал здоровья, журнал проведения витаминизации, журнал бракеража, журнал учета

					температурного режима холодильного оборудования
8	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	
9	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Июнь Июль Август	Начальник лагеря	должностная инструкция
10	Ведение документации сотрудниками лагеря работы и т.п.	Постоянно	Июнь Июль Август	Зам. директора Начальник лагеря	журнал инструктажей, журнал кружковой
11	Мониторинг посещаемости лагеря. Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно		Начальник лагеря	
12	Организация воспитательного процесса. Посещение мероприятий и занятий кружковой работы с целью контроля за качеством их проведения	Постоянно		Начальник лагеря	справка
13	Проведение планерок воспитателей	Ежедневно		Зам. директора по Начальник лагеря	
14	Организация межведомственного взаимодействия. Выполнение совместного плана мероприятий.	Июнь-Август		Зам. директора Начальник лагеря	
15	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и в конце лагерной смены	Июнь-Август		Медработник	
16	Организация и проведение анкетирования детей и родителей в начале и в конце лагерной смены.	Июнь Июль Август		Начальник лагеря	Анкетирование Справка
17	Организация и проведение мониторинга детей «Твое настроение»	Ежедневно		Воспитатели	Экран настроения

Факторы риска по реализации программы

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретичес

я компетентность воспитательного коллектива	кими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления. Выраженный оздоровительный эффект 98%	«Экран настроения», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. Удовлетворенность организацией летнего отдыха должна составить 95-96%	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
3. Развитие навыков межличностного и	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений

межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Отсутствие конфликтных ситуаций.	детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций. Увеличение активности, адаптированности участников смены до 98%	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию.	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества; -участие в областных флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.
6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, спортивный клуб) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

Мониторинг реализации программы

Традиционно проводится три вида диагностики: вводная, текущая и итоговая.

Вводная диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования. Входящая диагностика позволяет выявить уровень индивидуального здоровья и выявление интересов, мотивов пребывания детей в лагере.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях. Формы текущего контроля: концерты, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Виды текущей диагностики в лагере: экран настроения, рейтинг личностного роста.

Итоговая диагностика позволяет выявить: степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе; уровень развития творческих способностей; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Организация анализа и рефлексии

В программе смены предусматривается организация нескольких видов

анализа:

- анализ отрядных дел;
- анализ деятельности кружков;
- анализ общелагерных мероприятий;
- анализ конкретных поступков и участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда и смены.

На каждом уровне организации анализа предусмотрены определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, индивидуальные беседы.
2. На уровне отряда – рефлексия после отрядных дел и мероприятий
3. На уровне педагогов – ежедневные планерки, дневники вожатого.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в ходе реализации программы. В рамках работы с детским коллективом для анализа прошедшего дня будут проводиться вечерние «огоньки», заполняться дневник. Тема будет задаваться начальником лагеря и руководителем смены. В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, цель анализа выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива, межличностных отношений в отряде;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость кружков;
- планы на будущий день.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятия	Ответственные
09.06.25	1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 3. Торжественная линейка «Мы Вам рады!» 4. Квест-игра по станциям «Знакомство с проектом «Движение Первых»».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного места. 2. Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» 3. Вводная диагностика детей. 4. Подготовка творческих номеров к открытию лагеря 5. Совет Первых (отрядное время).	
10.06.25	2-ый день смены. Погружение в игровой сюжет смены	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». 3. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 4. Командообразование 5. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!» 6. Экскурсия в сельскую библиотеку «Символы России»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиз, оформление уголка, создание творческой визитки). 2. Тематический час «Знакомство с направлениями на карте» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своей карты и понимание того, для чего она нужна). 3. Тренинг на сплочение и командообразование 4. Игры на свежем воздухе. 5. Совет Первых (отрядное время).	

11.06.25	3-ый день смены. Открытие лагерной смены	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 3. Торжественная линейка "Россия - Родина моя" 4. Мастер-класс "С Днём России поздравляю" 5. Викторина "Государство, в котором я живу" 6. Квест "День России" 7. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Открытие лагеря, знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов).	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Время отрядного творчества «Движение Первых» (Открытие карты, нахождение направлений на карте. Знакомство с правилами страны возможностей). 2. Конкурс рисунков "Светлый край берёз - моя Россия" 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели
16.06.25	4-ый день смены. Туризм и путешествия «Открывай страну!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусила клещ?» 3. Квест-игра «Юные поисковики».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти». 2. Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!» 3. Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 4. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели
17.06.25	5-ый день смены. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 4. Развлекательное мероприятие «В гостях у сказки»	

--	--	--

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1.Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» 2.Игры на свежем воздухе. День прыгуна. 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

18.06.24	6-ый день смены. Экология и охрана природы «Береги планету!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Конкурс листовок «Береги планету!» 4. Игра-квест «ЭкоТренд» 5. Виртуальная реальность.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Конкурс «Фото-охотник» 2.Зоологические забеги. 3. Выставка поделок из бросового материала. 4.Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

19.06.25	7-ый день смены. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 3. Акция «Скажи Спасибо!». 4. «День Друзей» веселый капустник. 5. Экскурсия в сельскую библиотеку «Книга про бойца» 6. Планетарий.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1.Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы». 2.Танцевальный флешмоб «Миром правит танец» 3. Совет Первых (отрядное время).	Воспитатели

20.06.25	8-ый день смены. Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Утренняя линейка «В том суровом 41-м...» 4. Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». 5. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» 6. Фестиваль военно-патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая!» 7. Экскурсия в сельскую библиотеку «Война почти что в каждом доме свои оставила следы» 8. Мастер-класс «Роспись имбирных пряников»	

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Военно-спортивная игра «Зарница» 2. Проект «Мы – потомки Героев!» 3. Совет Первых (отрядное время).	

23.06.25	9-ый день смены. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Фотоажиотаж «Я и лагерь» 4. Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Конкурс видео «Мы в отряде.....» 2. Совет Первых (отрядное время).	

24.06.25	10-ый день смены. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

	1. Утренняя зарядка с Первыми. 2. Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам». 3. Конкурс «100 добрых дел». 4. Игра-квест «Зажги костер добра»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1.Игры на свежем воздухе. Водные эстафеты. 2. Выставка «Талисман добра» 3. Совет Первых (отрядное время) 4. Дискобум.	

25.06.25	11-ый день смены. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Закаливание». 3.Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 4.Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1.Игры на свежем воздухе. Футбольный фестиваль. 2.Выставка «Лего-технологии» 3.Совет Первых (отрядное время)	

26.06.25	12-ый день смены. Спорт «Достидай и побеждай»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» 3. «Рекорды лагеря» - спортивная игра 4. Сдача нормативов ГТО.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1.Игры на свежем воздухе. 2.Проект «Здоровье в движении!» 3.Совет Первых (отрядное время)	

27.06.25	13-ый день смены. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

	1.Танцевальная зарядка с Первыми. 2.Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Игра-путешествие «Найди призвание!» 4. 3 D кинотеатр.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	1. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 2.Игры на свежем воздухе. 3. Совет Первых (отрядное время)	
30.06.25	14-ый день смены. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные». 3.Веселые страты «Жизнь – это движение»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
		1.Игры на свежем воздухе. День бегуна. 2.Конкурс веселых зарядок (видео) 3.Совет Первых (отрядное время)
01.07.2025	15-ый день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3.Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 4. Развлекательно-игровая программа «До новых встреч!» 5. Пенная дискотека.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	1. Конкурс рисунков на асфальте «Моё лето!» 2. Игры на свежем воздухе. 3.Совет Первых (отрядное время)	

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов
- **Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и Году героев в Тюменской области,** в том числе региональные акции «Расскажи о герое, который рядом», «Звезда героя», конкурсы «Символы региона», «О чем говорит минута молчания», квест «Летние истории: в поисках героев»; экскурсия к рельефу «Тюмень победителям», проект «Мы потомки героев», «Лица героев»
- Участие в акциях «Семейные истории», «Добро пожаловать!»
- областной конкурс «Здоровье - в движении!».

Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство. (на входе)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут (фамилия, _____ имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне _____ нравится, _____ когда _____ меня _____ называют _____ (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



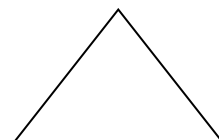
квадрат



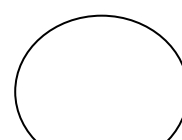
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) *попробовать себя в самостоятельной жизни;*

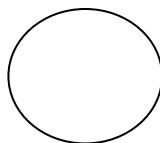
е) *что-то* *ещё* *(указать)*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| а) <i>честность</i> | е) <i>общительность</i> | й) <i>достоинство</i> |
| б) <i>взаимоуважение</i> | ё) <i>интеллект</i> | к) <i>благородство поступков</i> |
| в) <i>решительность</i> | ж) <i>внешние данные</i> | л) <i>инициативность</i> |
| г) <i>взаимопомощь</i> | з) <i>сильный характер</i> | м) <i>целеустремлённость</i> |
| д) <i>чувство юмора</i> | и) <i>аккуратность</i> | н) <i>ответственность</i> |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,

- 5.Какие качества твоего вожаго наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожаго)

3. Анкета «Как мы жили?». (на выходе)

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Отряд _____

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1.Фамилия,

имя,ребенка _____

2 Дата рождения

3.Домашний адрес _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

—

Отец: _____

—

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в
лагерях(ДА/НЕТ)_____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

—

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

—

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

—

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?
Какие?

10. Наличие аллергических реакций
(ДА/НЕТ). _____

11. Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

7. Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «Солнечный» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ☐

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

• да
• нет
• частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

• да
• нет
• частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного
• получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:
