

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Яровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Яровская СОШ)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Яровской СОШ
Протокол № 7 от 18.04.2025г



Утверждаю
Директор МАОУ Яровской СОШ
Н.П. Филлипова
приказ от 20.04.2025г № 18-0

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы	3 стр
1.2 Пояснительная записка	6 стр
1.3 Анализ работы за предыдущий период	7 стр
1.4 Особенности воспитательной работы	12 стр
1.5 Участники программы	14 стр

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи воспитательной работы	16 стр
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	16 стр
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	19 стр

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	26 стр
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	26 стр
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	29 стр
3.4. <i>Инвариантные модули.</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	30 стр
3.4.2. «Культура России»	30 стр
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	31 стр
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	32 стр
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	34 стр
3.4.6. Модуль «Профориентация»	34 стр
3.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	35 стр
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	35 стр
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	35 стр
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	37 стр
3.6 Механизм реализации программы	
3.6.1. Игровая модель лагеря	38 стр
3.6.2. Легенда лагеря	38 стр
3.6.3. Игровой сюжет	38 стр
3.7. Система стимулирования	41 стр
3.10. Режим дня работы лагеря.	42 стр
3.11. План – сетка мероприятий 1 смены	43 стр

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы	54 стр
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями..	54 стр
4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы	55 стр
4.4.Кадровое обеспечение	56 стр
4.5. Ожидаемые результаты	57 стр
4.6. Факторы риска и меры их профилактики	59 стр
4.7. Мониторинг воспитательного процесса	60 стр

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году »
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»
20. Уставом МАОУ Яровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района;
21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «Путешествие в страну Каникулярию», летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный», с элементами работы лагеря палаточного типа, на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Яровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района. Игровая модель лагеря «Путешествие в страну Каникулярию»,». Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря.
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 200 человек : 1 смена – 120 человек (в том числе, 60 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); 2 смена – 80 человек (в том числе, 40 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Сроки реализации программы	1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025 2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
Задачи	1.Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы. 2.Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города. 3. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей. 4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; 5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году. 6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета. 7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям: • спортивно-оздоровительное; • гражданско-патриотическое; • художественно-эстетическое; • экологическое; • социально-значимое; • туристско-краеведческое; 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в России. В Тюменской области 2025 год объявлен Годом героев. С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей России и родного края, в рамках сюжетно-ролевых игр «Путешествие в страну Каникулярию»,» и «Острова истории». На второй смене будет организована работа палаточного лагеря (4 отряд). Практическая значимость программы состоит в том, что участники будут иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.
Ожидаемый результат	<u>Для детей:</u> - будет создана мотивация на развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно- нравственных качеств; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; - будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни; - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности. <u>Для педагогов и вожатых:</u> - повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»; -получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;

	-совершенствование методического уровня вожатых и педагогического коллектива.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Яровская средняя общеобразовательная школа.
Авторы программы	Педагогический коллектив и родительская общественность.
Почтовый адрес, телефон	625513, Тюменская область, Тюменский район, с. Яр, ул. Источник, 93а, 765-600;
ФИО руководителя учреждения	Филиппова Н.П.
ФИО разработчиков программы	Иванова А.В. – советник директора по воспитанию.
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские и спонсорские средства.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

***Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.
Мы, наследники Великой Победы!***

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать,

что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орляцкий круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Правнуки ПОБЕДЫ». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2025 год - юбилейный год в истории России. Год 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда останутся в памяти народной. Таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму. В празднования юбилея Великой Победы детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе «Правнуки ПОБЕДЫ»

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Организация летних оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Лагерь с дневным пребыванием при школе пользуется большой популярностью среди школьников, дети с огромным интересом посещают его. С каждым годом увеличивается охват детей летним отдыхом при школе. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2024 году было две смены в июне и августе. Лагерь посещали 120 детей (1 смена) и 80 детей (2 смена). Летней занятостью в пришкольном лагере охватываются все категории школьников:

- дети из полных семей – 87%,
- многодетных семей – 25%,
- состоящие на разных видах учета – 12 человек.
- из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 3 чел.
- из малоимущих семей – 58 чел.
- из числа детей с ОВЗ – 8 чел.
- дети – инвалиды – 3 чел.
- состоящих на учете в ОДН – 4 чел.
- состоящих на учете в школе - 10 чел.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе тематической образовательно - оздоровительной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:
 - проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
- разработан режим работы лагеря.

2. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (Акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

3. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.

4. В области организации воспитательной деятельности:

- разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский фельдшер измерила рост и вес девочек и мальчиков. Суммарно наши ребята поправились на 6 кг и выросли на 24 см; отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, соблюдались все меры безопасности.

По типу «вертушки» ежедневно проводились «Творческие мастерские», на которых ребята могли себя попробовать в разных направлениях творческой деятельности.

Организована тесная межведомственная взаимосвязь по организации мероприятий в рамках программы. Большую поддержку педагогическому составу оказывают вожатые из числа старшеклассников 14-17 лет, специально проученные и в течение года проводившие работу в рамках программы социально-значимой деятельности с младшими школьниками: организация подвижных игр, проведение мероприятий различной направленности. Направления деятельности зависят от интересов, склонностей и желания детей, в январе-феврале проводится анкетирование школьников на тему: «Чем бы ты хотел заняться в летнем лагере при школе?»

Программы летнего отдыха предыдущих лет реализованы на 100 %, удовлетворенность детей и родителей составляет 100 % (по результатам анкетирования).

Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

- а) полноценный отдых детей, их оздоровление;
- б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;
- г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.

Основные приоритеты отдаются следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- социально-значимое;

- туристско-краеведческое;

2024 год объявлен Годом семьи и юбилейным годом Тюменской области. Была разработана программа «Земля Больших людей», которая основана на модернизации традиционных форм работы и введением новых.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна данной программы заключалась в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей и культурой родного края в рамках сюжетно-ролевых игр «Земля Больших людей». На второй смене организована работа палаточного лагеря (4отряд).

Практическая значимость программы состояла в том, что участники имели возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие личностных качеств, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления. Эту цель мы решили достичь через решение поставленных задач:

1. Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически, физически и культурно отдыха детей.
2. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2024 году.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.
5. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

-Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

-Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Готовясь к началу оздоровительной компании, были изданы приказы о назначении ответственных за всех направлений оздоровительной компании, проведены инструктажи.

Для организации отдыха детей использовались различные формы: экскурсии, просмотр художественных и мультипликационных фильмов, организации развлекательных программ, посещение школьного музея, спортивные соревнования, динамические часы на свежем воздухе, интеллектуальные конкурсы и викторины, квест-игры.

Направления работы:

- спортивно-оздоровительное;

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, час познаний " Минутка здоровья и безопасности", «Дорога и пешеход», Профилактический час «Твоя безопасность на дороге», урок-викторина «Безопасное-важное дело», беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения.

- социальное;

Социальное направление включает в себя процесс вовлечения детей в разнообразные организационные виды общественно-полезного труда с целью передачи им трудовых навыков, развития трудолюбия, таких нравственных качеств, как взаимовыручка, забота о близких и людях старшего поколения. Акции «Чистая душа – чистая планета!» и «Твори добро» нашли отклик в душах ребят. Для детского сада была собрана небольшая библиотечка с произведениями детских писателей. В 2024 году в лагере работал медиа-центр. Ребята, из числа вожатых, создавали газету «Космические хроники», где ежедневно освещали все события лагеря, информация о проводимых мероприятиях освещалась на сайте школы и в группе ВК.

- творческое;

Творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей в реализации талантов и способностей ребят. Организация творческой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, раскрывали грани своих возможностей с разных сторон. Очень интересно проходило КТД «Село, в котором я хотел бы жить», когда каждый космический экипаж готовил мини-проект уголка своего села. А конкурс «Самый поющий экипаж!» произвел фурор, ребята приняли самое активное участие в марафоне-фестивале, на котором пели песни о Родине, Тюменской области.

- художественно-эстетическое;

Эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Пробуждать в детях чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус помогали конкурсы, заочные путешествия, игры. Большой отклик получила познавательная викторина «История одной книги», когда дети знакомились с известными литературными персонажами – Ромкой, Фомкой и Артосом и создавали лэпбуки «Приключения трех отважных собак»

- интеллектуальное;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто оно реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые им дала школа, окружающая среда. отсюда вытекали и задачи по данному направлению: расширение знаний об окружающем мире и удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений. Этому способствовали интеллектуальные игры, КТД, литературные гостиные. Очень интересное мероприятие, посвященное Дню России прошло 9 июня, «Мы дети твои, Россия», ребята в музейной комнате МАОУ Борковской СОШ открыли много нового из истории родного края. Познавательные игры «Засекреченные таланты» и «Астрономия – друг космонавта» позволили расширить свои знания науках, которые помогают в работе космонавтов.

- туристско-краеведческое;

На протяжении последних трех лет реализуется туристско-краеведческое направление. Создан палаточный лагерь для одного отряда (отдельная подпрограмма «Тайна третьей планеты»). Ребята этого отряда принимали участие не только вместе со всеми в общелагерных мероприятиях, но и изучали тайны жизни населения Тюменского района, приобретали навыки выживания в природе.

- патриотическое;

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводился конкурс рисунков «Символы региона», экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям», акция «Узнай героя-земляка», проект «Мы потомки героев», час познаний и открытий «О той земле, где ты родился» (12 июня - День независимости России).

22 июня в лагере было объявлено «Днём Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвящённом данному событию: маршрутная игра «Тропа Героев», акция «Журавли», «Свеча памяти», просмотр документальных фильмов о ВОВ.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия в отрядах. Каждый день заканчивался планеркой воспитателей и вожатых, где обсуждался следующий день с учетом мнения детей.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь 99 %.

очень понравилась смена - 96% детей,

понравилось- 4% детей,

не понравилось- 0% детей.

В течение смены дети были:

а) организаторами - 15%

б) активными участниками - 80 %

в) генераторами идей – 3 %

г) наблюдателями – 5 %

3. Дети могли себя проявить:

а) оформление отрядного уголка -16 %

б) организация и проведение дел в отряде - 49%

в) активное участие в общелагерных делах - 96 %

г) спортивные достижения - 87 %

д) сценическое творчество -65 %

4. За время, проведенное в лагере:

а) я научился... - 85 %

б) я изменился. - 61 %

Отзывы родителей и детей о работе лагеря – положительные. Дети с удовольствием посещали лагерь. Родители удовлетворены реализуемой программой в лагере.

В течение и в конце смены получены такие отзывы:

родителей:

— «Спасибо Вам огромное! Ребёнок очень доволен!!!»;

— «Спасибо огромное за лагерь и детей»;

— «Много интересных мероприятий»;

— «Продолжать в том же духе»;

— «Чтобы так чудесно было в следующем году».

от детей:

— «В лагере мне очень нравится. Я приобрёл новых друзей, узнал много нового об окружающем мире»;

— «Хожу в лагерь с удовольствием. Теперь я никогда не буду бросать мусор мимо урны»;

— «Мне очень нравятся мероприятия. Никогда никому не дам обижать животных. Они такие же как мы, только немножко другие».

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Дополнительно для анализа работала вешалка отзывов. Она служила для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря в 2024 году была организована на высоком уровне. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. 15% детей посещали лагерь обе смены. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Радуга». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха

в ЛОЛ «Радуга» девочки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря. Поэтому с уверенностью можно сказать, что данная программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Выводы:

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей.

1. Недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.
2. Недостаточный уровень привлечения центров дополнительного образования для организации межведомственного сотрудничества на селе, в связи с отсутствием таковых.
3. Низкий процент выездных мероприятий за пределы села по причине недостаточного финансирования и низкой платежеспособности родителей.
4. В ходе смены иногда происходят изменения в проведении дней из-за неустойчивой погоды.

Указом Президента России 2025 объявлен Годом защитника Отечества, а губернатором Тюменской области Годом Героев, решено реализовать программу «Правнуки ПОБЕДЫ».

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Яровской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

В основе воспитательной программы сюжетно-ролевая игра «Путешествие к земле Каникулярии». Вместе с главным героем ученым и путешественником Василием Открывашкиным дети отправляются на поиски удивительной земли «Каникулярии». В первый день лагеря они помогают ученому найти карту с описанием Каникулярии, чтобы добраться до удивительной страны и он зовет ребят с ним. Профессор, известный своим любопытством и жадой приключений, вместе с ребятами отправляется в большое путешествие. По пути они исследуют уникальные места, встречаются интересных людей и решают загадки. В течении путешествия к удивительной земле все отряды оставляют на общей карте свой след (в виде флагов, которые они сами придумают в начале путешествия). Каждый отряд в течении 15 дней заполняет дневник путешественника, оставляя в нем фото и комментарии, о прошедшем дне, а также собирает коллекцию памятных вещей с каждого лагерного дня. Отряд собравший большую коллекцию становится победителем смены. В каждом новом месте, они открывают для себя что-то удивительное в разных областях. Поиски профессора напоминают детям о важности образования и исследований, показывают, как важно поддерживать связь с культурным наследием своей страны. В конце путешествия ребятам удастся добраться до удивительной страны, которая оказывается их лагерем.

Данная программа будет способствовать развитию познаний в таких областях как география, история, краеведение, межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений, бережному отношению к природе. Путешествуя, дети получают возможность проявить свои таланты и навыки коммуникации. Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжают свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно яркок, изменчив, подвижен.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказываемся, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и

физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В свою очередь каждый по отдельности раздел составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – МАОУ Яровская СОШ Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смен –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025

2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025

1.5. Участники программы

Количество: **200 человек (2 смены)**, проживающих на территории с. Яр Ембаевского сельского поселения

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организац ионный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;

	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июль-август	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их

				родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встреч с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы.
2. Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города.
3. Создавать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей.
4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.
6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.
7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия – великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев»

		- литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	- вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы : проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; - исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.

	деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края;; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по

собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог- психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Сбора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортинструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флажок и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ Борковской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Солнечный» МАОУ Яровской СОШ в течение смены, запланированы экскурсии:

- Детская железная дорога;
- Краеведческий музей с. Ембаево;
- Технопарк «Кванториум»;
- проведение занятий в музейной комнате МАОУ Яровской СОШ

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направлений:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели. Два раза в неделю организация кружковой работы в МАУ ТМР ЦКиД (по договоренности).

«Творческие мастерские»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	Краски России	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.
	Творческая мастерская		Знакомство с разными видами художественной

			деятельности: рисование в различных техниках.
	Умелые ручки	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	Хочу все знать	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.
	Театр	Социальное	Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Яровской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

4. Механизм реализации программы

4.1. Игровая модель лагеря.

4.1.1. Легенда лагеря

Вместе с главным героем ученым и путешественником Василием Открывашкиным, дети отправляются на поиски удивительной страны «Каникулярии». В первый день лагеря они помогают ученому найти карту с описанием Каникулярии, чтобы добраться до удивительной страны и он зовет ребят с собой.. По пути, они исследуют уникальные места, встречают интересных людей и решают загадки. В течении полета к удивительной стране все отряды оставляют на общей карте свой след (в виде флагов, которые они сами придумают в начале путешествия). Каждый отряд в течении 15 дней заполняет дневник путешественника, оставляя в нем фото и комментарии о прошедшем дне, а также собирает коллекцию памятных вещей с каждого лагерного дня. Отряд собравший большую коллекцию становится победителем смены. За нарушение распорядка дня ребята не смогут оставить свой след на карте или не получат памятный предмет в коллекцию.

4.1.2. Игровой сюжет

В качестве **игровой модели** «Большое путешествие к земле Каникулярии» избрана игра-путешествие. Участники смены отправляются в увлекательное, летнее путешествие через всю Россию, вместе с ученым путешественником Василием Открывашкиным. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят ведь ежедневно ребята выполняют задания, знакомятся с необычным местом России, оставляют свой след на карте в виде флага отряда, а также вместе с вожатыми (главными лаборантами) заполняют дневник путешественника, используя фото и факты, записывают новости о прожитом дне. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: Участники смены собираются в шесть отрядов и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, наука, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в разных ролях.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, пишет дневник путешественника, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс на котором выберут самый лучший дневник путешественника. Также каждый отряд может выбрать свое направление согласно тематике и развивать его в течении смены. На второй смене в лагере появляется особый отряд. Эти ребята из палаточного городка. Они не только помогают друг другу в путешествии, а также учатся ловкости и смелости, выносливости, ориентированию на местности, ведь они отряд особого назначения.

Большую часть времени отряды проводят в отрядной работе.

Путешествуя, дети не только знакомятся с достижениями, а также узнают его историю, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны.

Лагерь оформлен в стиле удивительных природных мест. Кабинет начальника лагеря – научная лаборатория. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель. На второй смене также оформляется палаточный городок.

Реализация основного этапа смены

Вся игра делится на три этапа:

1. **Организационный:** «Знакомство с Василием Открывашкиным и поиск карты».
2. **Основной:** «Путешествие к необычной земле».
3. **Итоговый:** «Земля Каникулярия- место удивительных детей».

Организационный: характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с ученым и путешественником Открывашкиным. с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены

«Большое путешествие к земле Каникулярии».

Основной - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной

деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа.

Основным событием итогового этапа становится завершение путешествия, где ребята и воспитатели подводят итоги жизни экипажа, считают количество флагов на общей карте и количество предметов в коллекции отрядов, награждая победителей. Они выбирают лучший дневник путешественника, вручают памятные сувениры лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие игры, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

4.1.3. Система стимулирования деятельности участников смены.

После старта игры, каждый отряд оборудует свою игровую комнату для путешествия и создает название и эмблему своего отряда. После каждого дня игры, оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня, отрядам разрешается установить свой флаг на общей карте. Посещая каждое место, отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах. Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает Василий Открывашкин (начальник лагеря) и ученые (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов. В конце дня самые активные отряды получают памятные артефакты, связанные с прожитым днем. Эти предметы путешественники собирают до конца лагерной смены. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители.

Каждый день смены будет посвящен *изучению одного из мест на карте на пути к новой земле.*

1. *Гавань дружбы*
2. *Остров единства*
3. *Сады возможностей*
4. *Леса знаний*
5. *Река вдохновения*
6. *Водопад мудрости*
7. *Гора памяти*
8. *Пещера смеха*
9. *Море путешествий*

10. Парк здоровья
11. Озеро истории
12. Долина талантов
13. Пустыня любви к природе
14. Курорт спортивных достижений
15. Город Каникулярия

Словарь смены

Вся жизнедеятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнечный» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

Территория – лагерь становится местом для путешествия (Природа: лес, горы, пещеры, пустыни, водопады, острова и т.д.)

Дети – путешественники

Научный исследователь - воспитатель отряда

Ученый Открывашкин - начальник лагеря

Главные лаборанты - вожатые

Мастерская - кружки по интересам

Лаборатория- место встречи и обсуждения планов действий всех специалистов.

Мастера - руководители кружков

Медик- биолог - медицинский работник;

5.1. Система мотивации и стимулирования участников программы

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:

– Вручение награды «Поисковик дня»: награда вручается на Большом сборе представителям от каждой группы (не более 5 представителей от одной группы), которые проявили себя как лидеры по итогам предыдущего дня и были выбраны голосованием всей группы на малом сборе. Один и тот же участник может получить эту награду до 5 раз: впервые участник получает звание «Младший поисковик», во второй раз - «Старший поисковик», в третий раз - «Главный поисковик», в четвертый раз - «Профессор поиска», в пятый - «Академик»;

– Вручение награды «Поисковик-лидер». Вручается по итогам смены участникам группы по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны педагогическим и вожатским составом;

– Вручение награды «Поисковик-мастер». Вручается по итогам смены детям, проявившим себя на занятиях по общей и специальной подготовке (развивающих центрах);

– Вручение награды «Ведущий за собой». Вручается по итогам смены участникам групп по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны вожатским составом;

– Вручение награды «Помощник вожатого». Вручается по итогам смены детям старшей возрастной группы, курирующим в течение всей смены отряды младшей возрастной группы и показавшим высокие результаты деятельности. Выбираются вожатским составом.

2. На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем присвоения группам баллов за высокие результаты в той или иной деятельности.

– *Рейтинг чистоты групп.* В обязанности каждой группы входит соблюдение режима чистоты в жилых помещениях, отрядных местах. Каждый день выбирается: самая чистая комната (кубрик), самое чистое отрядное место (кают-компания), отряды, которых получают по 3 морских узла.

– *Рейтинг поисковых отрядов,* который выстраивается на основе количества собранной информации (количества собранной информации в течение каждого дня). Рейтинг представляется в виде географической карты, с указанием начальной и конечной точки и пройденного отрезка пути.

В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Поисковый отряд имеет свое название, планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

В основе игры – журнал «Боевой листок» для каждого определенного дня. В журнале – 13 пунктов для исследования (каждый день смены – новое исследование, исключая день открытия и закрытия лагеря).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками-звездами).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Вехи памяти и славы» каждого члена отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами.

Номинации, по которым оцениваются взвод, следующие: - творческий поиск и талант; - нестандартное решение проблем; - дружные и сплочённые отношения; - активная позиция в игре; - ответственные действия и поступки и др.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

6. Режим дня

Таблица 3

8.30-8.45	Прием детей, прогулка на свежем воздухе
8.45-9.00	Зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.40	Завтрак
9.40-10.00	Трудовой десант
10.00-11.00	Мероприятия (по плану)-кружки
11. 00-12.00	Отрядные дела (по плану)
12.00-13.00	Обще лагерные мероприятия (по плану)
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Познавательный час – дети с 11 до 16 лет Подготовка ко сну - дети с 6 до 10 лет
14.00-16.00	Организованный отдых Тихий час (дневной сон)
16.00-16.25	Полдник

16.25-17.25	Отрядные дела, занятия по интересам
17.25-17.50	Оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе.
17.50-18.00	Линейка, уход домой.

7. План – сетка мероприятий 1 смены

Таблица 4

8.6 План-сетка 1 смена

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
«Знакомство с Василием Открывашкиным и поиск карты ».				
9.06	1.Гавань дружбы 1. Игровая программа «Будем знакомы», 2.Квест «По следам географических открытий». (поиск карты путешествия) 3«Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. Изготовление флагов (символов отряда) 4.Мастер – класс по отрядам «Дерево дружбы»	Площадка во дворе школы, игровые комнаты	Педагог-психолог, Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	
10.0	2. Остров единства 1.Командообразование выборы командира 2. Конкурс стенгазет от отряда «В путешествие	Актальный зал Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	

	вместе с Открывашкиным!» 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4. Познавательный час «Да здоровствует русская наука». Для старших детей во время сон часа 5.Конкурс арт-объектов « Транспорт для путешествия» 6. Театрализовано - игровая программа «Вот такой наш отряд»			
--	---	--	--	--

II. Основной этап «Путешествие к удивительной земле »

11.06	3. Сады возможностей 1. Игра-путешествие «Найди призвание!» «Ярмарка профессий, занимающихся наукой» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. Отрядное дело: задание от профессора Открывашкина видеоролик «Профессии наших мам и пап» 4. Игры с мячом на свежем воздухе.	Площадь лагеря, классные комнаты	Воспитатели Вожатые	
-------	--	---	------------------------	--

	<u>5 Час - знакомства с проектами Движения Первых</u>			
16.06	4. Лес знаний 1.Квест «Там на неведомых дорожках....» 2. КТД «Мой эксперимент» эксперименты от отряда 3. Просмотр фильма «Дети леса» 4. Лаборатория «Растительный мир под микроскопом»	Спортивная площадка	Воспитатели Вожатые	
17.06	5. Река вдохновения 1.Выставка «Лего-технологии» 2. Поисковая игра «Остров сокровищ». Поиск клада 3. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) 4. Летний карнавал	Спорт площадка Игровые комнаты Актальный зал	Педагоги дополнительного образования Вожатые Воспитатели	
18.06	6. Водопад мудрости. 1.КТД Королевство Волшебных сказок. 2. <u>«Наша дружная страна» -</u>	Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые	

	<u>театрализованно - игровая программа</u> 3. «Мои права» - звездный час 4 Крепкая семья- крепкая страна отрядное дело	Двор школы	Педагог физического воспитания	
19.06	7. Курорт спортивных достижений 1. Мини Олимпийские игры 2. Книга рекордов лагеря 3.Проект «Здоровье в движении!» 4. «Калейдоскоп игр на свежем воздухе» 5. Зоологические забеги	Двор школы Двор школы Актальный зал	Воспитатели Вожатые	
20.06	8. Пещера смеха 1. «ЛетоВести» выпуск веселых новостей лагеря 2. Игровая программа «В лабиринтах пещер» 3. Познавательная минутка «Кунгурские пещеры» 5 Игра ШИП –ШИП (шутки и приколы, шутки и проказы)	Двор школы Игровые комнаты	Вожатые Воспитатели	

23.06	9. Гора памяти 1.Акция «В память павших в великих сражениях». 2. <u>Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны</u> 3.Конкурс стихов «Голос памяти» 4. Спортивная игра «100 шагов к победе!» 5. Интеллектуальный час «Мамаев Курган» для старших детей 6. Акция «Талисман победы»	Школьный двор Спортплощадка Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Педагог физического воспитания Вожатые	
24.06	10. Море путешествий 1. Конкурс морских зарядок 2.Штормовая баталия (игра) 3. Отрядное дело «Открытие Колумба, Магеллана и других мореплавателей» 4. Видеоурок «Рисуем море»	Двор школы Актный зал Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	
25.06	11. Парк здоровья 1.Веселые старты « К здоровью на перегонки	Двор школы Коридор	Воспитатели Вожатые Педагог доп.образования	

	2. КТД «правильно питайся – здоровья набирайся» 3. «Овощи, ягоды и фрукты –полезные продукты». 4. Кинопоказ «Повелитель ветра»	Игровые		
26.06	12. Озеро истории 1. Познавательно-развлекательная программа «Музей археологических раскопок» <u>2. Час героев «их имена мы не забудем»</u> 3. Квест- игра «от потешки до былины» 4. Мастер класс «Русские народные игрушки»	Двор школы Спортплощадка	Воспитатели Вожатые Физорганизатор	
27.06	13. Долина талантов 1. Асфальтный вернисаж «Я держу в ладошках , солнце» конкурс рисунков о лете и природе 2. Страна Творчества «Восточный базар». 3. Вокальный конкурс Рашшевидение	Территория школы Классные комнаты Актальный зал	Воспитатели Вожатые	

27.06	14. Пустыня любви к природе 1. Конкурс листовок «Береги планету!» 2. Экскурсия в экодом 3. <u>Экологическая акция «Творить Нельзя Выбрасывать».</u> полезной из мусора 4. Викорина «Птичка – невеличка» 5. Час удивления «Вы слышали о воде? Говорят она везде.»	Территория школы Классные комнаты Актальный зал		
-------	---	---	--	--

III. Путешествие заключительного периода «Земля Каникулярия- место удивительных детей»

01.07	15. Город Каникулярия 2. «Возьмёмся за руки друзья» - песенный фестиваль 3. <u>Стартинэйджер «Пустимся в пляс!»</u> <u>Конкурсно-танцевальная программа посвященная Дню молодежи</u> 3.«А на последок я скажу» пожелания детей лагерю и друг другу	Двор школы Классные комнаты Актальный зал	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	
-------	--	---	--	--

IV. Работа с активом лагеря

	Выбор Совета Движения лагеря Выпуск новостей «ЛетоВести» Подведение итогов работы Совета Движения лагеря Акция «Добро пожаловать!» Проект «Медиастрана»	Актовый зал	Воспитатели, Начальник лагеря	
V. Работа с родителями				
В течение смены	Встречи с начальником лагеря, воспитателями, медицинским работником	Территория лагеря	Начальник лагеря	
В течение смены	Индивидуальные беседы: «Психологические особенности ребёнка, его интересы», «Условия проживания семей»		Социальный педагог, психолог Воспитатели	
VI. Индивидуальная работа с детьми				
В течение месяца	Беседы о правилах поведения, ПДД, противопожарной безопасности. Беседы «В стране этикета»; «Ежели вы вежливы»	Отрядные комнаты	Воспитатели	
VII. Работа с кадрами				
Ежедневно	Планёрки воспитателей		Начальник лагеря	

	Инструктажи по ТБ с кадровым составом лагеря			
--	--	--	--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

4.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» осуществляется администрацией МАОУ Борковской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Радуга»
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	Описание этапа	Направления контроля	Метод контроля	Сроки проведения	Ответственный/выход (где рассматривается)
Подготовительный	- Разработка программы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Проверка программы	Январь , февраль.	- Директор, заместитель директора, Защита на педсовете школы.
	-Составление необходимой документации	-Соответствие программы ожиданиям детей и родителей.	Анкетирование детей и родителей.	Февраль – март.	классные руководители, заместитель директора по ВР. Заседание МО кл.руководителей
	-Подбор кадров	- Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям.			
	Комплектование отрядов	- Готовность к открытию(кадры, материально-техническая база).			
	-Ресурсное обеспечение деятельности.		-Проверка документации лагеря.		Директор. Совещание при директоре.

Организационный.	Формирование органов детского самоуправления. - Проведение инструктажей. - Введение участников в игровой сюжет. Командообразование	- Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы.	- Проверка отрядных комнат Анкетирование . Тренинг на сплочение. Наблюдение. -Проведение рефлексии. Медицинский осмотр.	ежедневно еженедельно 1 – 2 день смены. Ежедневно	- Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель.Совещание при директоре Ежедневная планерка в лагере: отчет воспитателей и вожатых, медицинского работника.
Основной.	-Реализация программы, основных направлений (гражданско-патриотического , духовно-нравственного, культурологического, физкультурно-оздоровительного) проведение запланированных мероприятий. Социализация детей и подростков. Работа с одаренными, детьми «группы риска», волонтерами.	- Ежедневное отслеживание настроения детей. -Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, качества питания. -Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности.	-Анализ экранов настроений. - Посещение занятий. -Планерки. - Осмотр территории и помещений лагеря. -Проверка журналов по технике безопасности.	- В течение смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, социальный педагог. Совещание при директоре.

Заключительный.	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий. Награждение активных участников смены. -Проведение итогового анкетирования.	- Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы.	- Проведение анкетирования, опроса, наблюдения. Медицинский осмотр.	- Последний день смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совещание при директоре.
Аналитический.	-Анализ работы лагеря, определение перспективных задач.	-Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами.	-Проверка документации, изучение итогов анкетирования.	- Август - сентябрь	- Директор, заместитель директора, начальник лагеря. Педсовет

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издаёт приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2.Партнерское взаимодействие взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
СШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
ЦКиД «Юность»	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
Совет ветеранов с. Яр	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком

Комнаты творческих мастерских	Кружки «Волшебный карандаш»	воспитатели, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.

	7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Гражданско-патриотическое	• Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	• Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Спортивно-оздоровительное	• Соблюдение режима дня. • Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. • Наличие солнечных, воздушных ванн. • Оптимальная двигательная активность. • Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов
Художественно - эстетическое	• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков.	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.
Социально - значимое	• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растения и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.

Туристко – краеведческое	Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены.	100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности
	Наличие практических умений и навыков по сохранению природы.	100%	
	Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии.	100%	
	Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100%	

4.6. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Последствия	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Сбой (изменения) плана работы дня	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Угроза заражения COVID 19	Соблюдение профилактических мер: обработка рук, термометрия.
Клещевая опасность	Присасывание клеща	Обработка прилегающей к лагерю территории. Не планировать выходов на необработанные участки.
Кишечные инфекции	Возникновение отравления	Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов. Постоянное мытье рук. Беседы медицинского работника.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены - заболеваемость детей	– корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – Профилактические процедуры;

		– медицинское обслуживание и контроль; – витаминизация.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых	– отсутствие интереса детей к отрядным мероприятиям	– Оказание педагогической и методической помощи; – Проведение ежедневных планерок по обмену опытом; – Изготовление блокнота вожатого
Нежелание детей находиться в той или иной группе	– Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	Увеличение конфликтных ситуаций	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Отсутствие материальных возможностей участия в экскурсиях	Невозможность участия в экскурсиях отдельных воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для оплаты экскурсий тем подросткам, материальное положение семей которых не позволяет оплатить.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Риск возникновения травматизма	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

4.7. Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям (Приложение 6).

Таблица

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. , - Волгоград: Учитель, 2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель, 2007
6. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006
7. Г.С. Суховойко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
9. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
10. Е.Н. Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребятчья республика, 2013. – 164 с.
11. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
12. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
13. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
14. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
15. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
16. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
17. Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
18. Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>