

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Борковская СОШ)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Борковской СОШ
Протокол № 5 от 20.03.2025г



Утверждаю
Директор МАОУ Борковской СОШ
В.В.Басарова
приказ от 20.03.2025г № 28-ОД

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы	3 стр
1.2 Пояснительная записка	6 стр
1.3 Анализ работы за предыдущий период	7 стр
1.4 Особенности воспитательной работы	12 стр
1.5 Участники программы	15 стр

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи воспитательной работы	17 стр
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	17 стр
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	20 стр

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	28 стр
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	29 стр
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	30 стр
3.4. <i>Инвариантные модули.</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	32 стр
3.4.2. «Культура России»	33 стр
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	33 стр
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	33 стр
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	35 стр
3.4.6. Модуль «Профориентация»	36 стр
3.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	36 стр
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	37 стр
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	37 стр
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	38 стр
3.6. Механизм реализации программы	
3.6.1. Игровая модель лагеря	39 стр
3.6.2. Легенда лагеря	39 стр
3.6.3. Игровой сюжет	40 стр
3.7. Система стимулирования	42 стр
3.8. Механизм продпрограммы с элементами палаточного лагеря	43 стр
3.9. Система стимулирования	46 стр
3.10. Режим дня работы лагеря.	47 стр
3.11. План – сетка мероприятий 1 смены	48 стр
3.12. План – сетка мероприятий 2 смены	54 стр
3.13. План – сетка мероприятий продпрограммы с элементами палаточного лагеря	60 стр
3.14. Оформление лагеря	65 стр

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы	65 стр
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями..	69 стр
4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы	69 стр
4.4.Кадровое обеспечение	70 стр
4.5. Ожидаемые результаты	71 стр
4.6. Факторы риска и меры их профилактики	73 стр
4.7. Мониторинг воспитательного процесса	74 стр

ПРИЛОЖЕНИЯ	76 стр
------------------	--------

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 по «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году »
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»

20. Уставом МАОУ Борковской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района;
21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
22. Приказ об организации летней кампании 2025 г в МАОУ Борковской СОШ.

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «Правнуки ПОБЕДЫ», летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «РАДУГА», с элементами работы лагеря палаточного типа, на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Борковской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района. Игровая модель лагеря «Правнуки ПОБЕДЫ». Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря «Острова истории».
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 160 человек : 1 смена – 110 человек (в том числе, 40 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); 2 смена – 50 человек (в том числе, 18 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Сроки реализации программы	1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025 2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
Задачи	1.Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы. 2.Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города. 3. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей. 4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; 5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.

	6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета. 7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям: • спортивно-оздоровительное; • гражданско-патриотическое; • художественно-эстетическое; • экологическое; • социально-значимое; • туристско-краеведческое; 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в России. В Тюменской области 2025 год объявлен Годом героев. С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей России и родного края, в рамках сюжетно-ролевых игр «Правнуки ПОБЕДЫ» и «Острова истории». На второй смене будет организована работа палаточного лагеря (I отряд). Практическая значимость программы состоит в том, что участники будут иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения. Жители лагеря отправляются в путешествие по городам Боевой Славы по маршрутной карте с планом- заданием для каждого определенного дня. В карте - 11 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с достопримечательностями городов- героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями. По окончании экспедиции (смены) группам предстоит сложить из полученных артефактов «Юбилейный календарь» с историческими событиями. Смена акцентирует внимание её участников на интеллектуально-творческую деятельность. Во время игры дети расширяют представления по истории Родины и её роли в Великой Победе,

	познакомятся с тем, какой вклад внесла Тюменская область в эту победу, за что Тюмень удостоена звания города трудовой доблести. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях.
Ожидаемый результат	<u>Для детей:</u> - будет создана мотивация на развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно- нравственных качеств; - будет расширен кругозор учащихся о Великой Ответственной войне; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; - будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни; - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности. <u>Для педагогов и вожатых:</u> - повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»; -получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы; -совершенствование методического уровня вожатых и педагогического коллектива.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Борковская средняя общеобразовательная школа.
Авторы программы	Педагогический коллектив и родительская общественность.
Почтовый адрес, телефон	625513, Тюменская область, Тюменский район, с. Борки, ул. Советская, 42, корпус 1, 773-126;
ФИО руководителя учреждения	Басарова А.В.
ФИО разработчиков программы	Мальцева В.М. - заместитель директора по воспитательной работе.
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские и спонсорские средства.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

*Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.
Мы, наследники Великой Победы!*

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверенности личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орляцкий круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Правнуки ПОБЕДЫ». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2025 год - юбилейный год в истории России. Год 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда останутся в памяти народной. Таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму. В празднования юбилея Великой Победы детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе «Правнуки ПОБЕДЫ»

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Организация летних оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Лагерь с дневным пребыванием при школе пользуется большой популярностью среди школьников, дети с огромным интересом посещают его. С каждым годом увеличивается охват детей летним отдыхом при школе: если в 2019 – 2022 годах 130 человек, то в 2024 году – 160 человек. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2024 году было две смены в июне и июле. Лагерь посещали 110 детей (1 смена) и 50 детей (2 смена). Летней занятостью в пришкольном лагере охватываются все категории школьников:

- дети из полных семей – 87%,
- многодетных семей – 25%,
- состоящие на разных видах учета – 12 человек.
- из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 3 чел.
- из малоимущих семей – 58 чел.
- из числа детей с ОВЗ – 8 чел.
- дети – инвалиды – 3 чел.
- состоящих на учете в ОДН – 4 чел.
- состоящих на учете в школе - 10 чел.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе тематической образовательно - оздоровительной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:
 - проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
 - проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
 - проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
 - проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
 - разработан режим работы лагеря.
2. В области нормативно-правового обеспечения:
 - создана нормативно-правовая база (Акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).
3. В области кадрового обеспечения:
 - подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.
4. В области организации воспитательной деятельности:
 - разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;
 - разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, оздоровительные и

воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский фельдшер измерила рост и вес девочек и мальчиков. Суммарно наши ребята поправились на 6 кг и выросли на 24 см; отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, соблюдались все меры безопасности.

По типу «вертушки» ежедневно проводились «Творческие мастерские», на которых ребята могли себя попробовать в разных направлениях творческой деятельности.

Организована тесная межведомственная взаимосвязь по организации мероприятий в рамках программы. Большую поддержку педагогическому составу оказывают вожатые из числа старшеклассников 14-17 лет, специально проученные и в течение года проводившие работу в рамках программы социально-значимой деятельности с младшими школьниками: организация подвижных игр, проведение мероприятий различной направленности. Направления деятельности зависят от интересов, склонностей и желания детей, в январе-феврале проводится анкетирование школьников на тему: «Чем бы ты хотел заняться в летнем лагере при школе?»

Программы летнего отдыха предыдущих лет реализованы на 100 %, удовлетворенность детей и родителей составляет 100 % (по результатам анкетирования). Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

- а) полноценный отдых детей, их оздоровление;
- б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;
- г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.

Основные приоритеты отдаются следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- социально-значимое;
- туристско-краеведческое;

2024 год объявлен Годом семьи. Была разработана программа «Парад планет 2024», которая основана на модернизации традиционных форм работы и введением новых.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна данной программы заключалась в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей и культурой родного края в рамках сюжетно-ролевых игр «Парад планет 2024». На второй смене организована работа палаточного лагеря (I отряд) «Тайна третьей планеты». Практическая значимость программы состояла в том, что участники имели возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Легендой погружения в разные формы игр – было путешествие в неизведанное космическое пространство к маленькой звездочке, чтобы познакомить ее с жизнью Тюменского края на основе книги К.Я. Лагунова «Городок на бугре». В ходе путешествия дети познакомились с произведением автора. Лагерь представлял собой оформленную «Сказочную туманность», имеющую необходимые атрибуты: название, девиз, эмблему. Дети-космонавты, в течение всей смены проводят расследования, решают задачи и головоломки. Задача отрядов – ежедневно выполнять определенное задание, получая новую подсказку. За успешное прохождение миссии начинающие космонавты получали боркоины, которые можно обменивать на звезды. Определенное количество боркоинов станет основанием для присвоения звания: космонавт-любитель, специалист, мастер-космонавт, обладателем статуетки «Космическая Одиссея» и получит звание «Покорителя Космоса»

Смена акцентировала внимание её участников на интеллектуально- творческую деятельность. Во время игры дети расширили представления о разнообразии окружающего мира, познакомились с традициями, достопримечательностями родного района, с важными культурными событиями. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие личностных качеств, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления. Эту цель мы решили достичь через решение поставленных задач:

1. Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически, физически и культурно отдыха детей.
2. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2024 году.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.
5. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

-Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

-Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Готовясь к началу оздоровительной компании, были изданы приказы о назначении ответственных за всех направлений оздоровительной компании, проведены инструктажи.

Для организации отдыха детей использовались различные формы: экскурсии, просмотр художественных и мультипликационных фильмов, организации развлекательных программ, посещение школьного музея, спортивные соревнования, динамические часы на свежем воздухе, интеллектуальные конкурсы и викторины, квест-игры.

Направления работы:

- спортивно-оздоровительное;

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, час познаний " Минутка здоровья и безопасности", «Дорога и пешеход», Профилактический час «Твоя безопасность на дороге», урок-викторина «Безопасное-важное дело», беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения.

- социальное;

Социальное направление включает в себя процесс вовлечения детей в разнообразные организационные виды общественно-полезного труда с целью передачи им трудовых навыков, развития трудолюбия, таких нравственных качеств, как взаимовыручка, забота о близких и людях старшего поколения. Акции «Чистая душа – чистая планета!» и «Твори добро» нашли отклик в душах ребят. Для детского сада была собрана небольшая библиотечка с произведениями детских писателей. В 2024 году в лагере работал медиа-центр. Ребята, из числа вожатых, создавали газету «Космические хроники», где ежедневно освещали все события лагеря, информация о проводимых мероприятиях освещалась на сайте школы и в группе ВК.

- творческое;

Творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей в реализации талантов и способностей ребят. Организация творческой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, раскрывали грани своих возможностей с разных сторон. Очень интересно проходило КТД «Село, в котором я хотел бы жить», когда каждый космический экипаж готовил мини-проект уголка своего села. А конкурс «Самый поющий экипаж!» произвел фурор, ребята приняли самое активное участие в марафоне-фестивале, на котором пели песни о Родине, Тюменской области.

- художественно-эстетическое;

Эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Пробуждать в детях чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус помогали конкурсы, заочные путешествия, игры. Большой отклик получила познавательная викторина «История одной книги», когда дети знакомились с известными литературными персонажами – Ромкой, Фомкой и Артосом и создавали лэпбуки «Приключения трех отважных собак»

- интеллектуальное;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто оно реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые им дала школа, окружающая среда. отсюда вытекали и задачи по данному направлению: расширение знаний об окружающем мире и удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений. Этому способствовали интеллектуальные игры, КТД, литературные гостиные. Очень интересное мероприятие, посвященное Дню России прошло 9 июня, «Мы дети твои, Россия», ребята в музейной комнате МАОУ Борковской СОШ открыли много нового из истории родного края. Познавательные игры «Засекреченные таланты» и «Астрономия – друг космонавта» позволили расширить свои знания науках, которые помогают в работе космонавтов.

- туристско-краеведческое;

На протяжении последних трех лет реализуется туристско-краеведческое направление. Создан палаточный лагерь для одного отряда (отдельная подпрограмма «Тайна третьей планеты»). Ребята этого отряда принимали участие не только вместе со всеми в общелагерных мероприятиях, но и изучали тайны жизни населения Тюменского района, приобретали навыки выживания в природе.

- патриотическое;

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводился конкурс рисунков «Символы региона», экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям», акция «Узнай героя-земляка», проект «Мы потомки героев», час познаний и открытий «О той земле, где ты родился» (12 июня - День независимости России).

22 июня в лагере было объявлено «Днём Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвящённом данному событию: маршрутная игра «Тропа Героев», акция «Журавли», «Свеча памяти», просмотр документальных фильмов о ВОВ.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия в отрядах. Каждый день заканчивался планеркой воспитателей и вожатых, где обсуждался следующий день с учетом мнения детей.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь 99 %.
очень понравилась смена - 96% детей,
понравилось- 4% детей,
не понравилось- 0% детей.

В течение смены дети были:

- а) организаторами - 15%
- б) активными участниками - 80 %
- в) генераторами идей – 3 %
- г) наблюдателями – 5 %

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка -16 %
- б) организация и проведение дел в отряде - 49%
- в) активное участие в общелагерных делах - 96 %
- г) спортивные достижения - 87 %
- д) сценическое творчество -65 %

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 85 %
- б) я изменился. - 61 %

Отзывы родителей и детей о работе лагеря – положительные. Дети с удовольствием посещали лагерь. Родители удовлетворены реализуемой программой в лагере.

В течение и в конце смены получены такие отзывы:

родителей:

- «Спасибо Вам огромное! Ребёнок очень доволен!!!»;
- «Спасибо огромное за лагерь и детей»;
- «Много интересных мероприятий»;
- «Продолжать в том же духе»;
- «Чтобы так чудесно было в следующем году».

от детей:

- «В лагере мне очень нравится. Я приобрёл новых друзей, узнал много нового об окружающем мире»;
- «Хожу в лагерь с удовольствием. Теперь я никогда не буду бросать мусор мимо урны»;
- «Мне очень нравятся мероприятия. Никогда никому не дам обижать животных. Они такие же как мы, только немножко другие».

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Дополнительно для анализа работала вешалка отзывов. Она служила для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря в 2024 году была организована на высоком уровне. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. 15% детей посещали лагерь обе смены. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Радуга». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в ЛОЛ «Радуга» девочки и мальчики приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря. Поэтому с уверенностью можно сказать, что данная программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Выводы:

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей.

1. Недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.
2. Недостаточный уровень привлечения центров дополнительного образования для организации межведомственного сотрудничества на селе, в связи с отсутствием таковых.
3. Низкий процент выездных мероприятий за пределы села по причине недостаточного финансирования и низкой платежеспособности родителей.
4. В ходе смены иногда происходят изменения в проведении дней из-за неустойчивой погоды.

Указом Президента России 2025 объявлен Годом защитника Отечества, а губернатором Тюменской области Годом Героев, решено реализовать программу «Правнуки ПОБЕДЫ».

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Борковской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Программа «Правнуки ПОБЕДЫ» является логическим продолжением программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся и актуальна тем, что связана с тем, что наступивший 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

В своем послании Президента Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперед». В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда.

Все эти возможности мы предоставляем и детям. Одна из задач лагеря – погрузить ребят в среду, где они смогут научиться самостоятельности. Мощнейший инструмент для саморазвития – социализация. В лагере ребята находят новых друзей, учатся слышать другую точку зрения, выстраивать коммуникацию и показывать свои сильные стороны. Конечно, мы не можем создать полноценную семейную обстановку. Тем не менее у нас уютная, комфортная и доверительная атмосфера, по безопасности сравнимая с семейной. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое. В основе работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. При составлении программы учитывались возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержательную игровую основу вводится новая тематика, ориентированная на Год защитника Отечества. Кроме того, в рамках игры-путешествия применяется карта «Города – герои», которая поможет сделать игру содержательнее и интереснее, позволит познакомить участников программы с историей России и ее ролью в Победе.

Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Правнуки ПОБЕДЫ» построена в виде квест-игры, ребята будут вовлечены в разные виды деятельности по различным направлениям: **история, литература, живопись, музыка, театр, архитектура и т.д.**, с целью приобщения к нравственным ценностям российского гражданина и ознакомления с патриотическим наследием в целом.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, через знакомство с городами – героями России, а также привлечение детей к созданию творческих и исследовательских проектов.

Программа предусматривает не только дальнейшее развитие творческих способностей детей, но и получение ими дополнительных определенных знаний, умений и навыков, таких как:

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря;
- расширение знаний об истории России;

- знание о правилах общения и поведения в различных ситуациях;
- экологические знания;
- навыки культурного общения и т.п.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжают свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Вторая смена под названием «Острова истории», с размещением одного отряда в палатках, позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии и обретению туристских навыков в практической деятельности. Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В свою очередь каждый по отдельности раздел составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – МАОУ Борковская СОШ Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смен – 15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025

2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025

1.5. Участники программы

Количество: **160 человек (2 смены)**, проживающих на территории с. Борки Каскаринского муниципального образования.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;

	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июнь-июль	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их

				родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встреч с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы.
2. Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города.
3. Создавать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей.
4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.
6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.
7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия – великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев»

		- литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	- вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы : проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; - исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.

	Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края;; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является

средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог-психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Сбора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортинструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флашток и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ Борковской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Радуга» МАОУ Борковской СОШ в течение смены, запланированы экскурсии:

- Детская железная дорога;
- Краеведческий музей с. Ембаево;
- Технопарк «Кванториум»;
- проведение занятий в музейной комнате МАОУ Борковской СОШ.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели. Два раза в неделю организация кружковой работы в МАУ ТМР ЦКиД СК Борковский (по договоренности).

«Творческие мастерские»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	«Волшебный карандаш»	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.
	«РИТМ»	Танцевальное	Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении
	«Самоделкин»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	«Спортландия»	Спортивное	Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе.
	«Музейное дело»	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.
	«Радуга»	Социальное	Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Борковской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

4. Механизм реализации программы

4.1. Игровая модель лагеря.

4.1.1. Легенда лагеря

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

Однажды мальчик гулял по лесу, и вдруг лесная дорожка привела его к зданию. Оно было большое, во всех окнах светился яркий свет, люди находились в постоянном движении, мальчик заинтересовался, а что это за здание, в котором так «кипит» жизнь. Он подошел поближе и прочитал надпись: станция «Локомотив».

Мальчик удивился и вошел в здание. Народу было так много, что он даже немного растерялся и стал думать, куда он попал, и что его ждет дальше. Вдруг к мальчику подошла женщина с табличкой «Начальник станции». Мальчик взбодрился и начал задавать ей сразу много вопросов. Начальник станции удивилась, насколько мальчику интересно узнать, что именно здесь можно купить билет в разные направления и отправиться в путешествие. И еще, что скоро отправляется поезд «По следам Победы».

Но одно огорчало мальчика, что путешествовать одному не совсем интересно. И тогда мальчик с радостью помчался в родную школу и объявил всем о путешествии в прошлое. Многих детей увлек рассказ мальчика, и они организовали группу, приобрели билеты на поезд «По следам Победы», и отправились в путешествие на 15 дней.

На их пути встречалось много различных станций, где их сопровождали гиды, и под контролем их они погружались в жизнь станции, на целых 6 часов, где узнавали много нового и неизведанного, после чего возвращались на перрон, и увлекательное путешествие продолжалось.

Какие тайны откроют для себя путешественники, покажет только время...

4.1.2. Игровой сюжет

«Секретная служба исторических событий Российской Федерации «Острова истории» получила тайное задание - собрать самые интересные факты из истории жителей России и отдельных субъектов нашей Родины для создания Юбилейного Календаря. Для этого создаются пять отрядов поисковиков, которые отправятся в путешествие по городам- героям России, своего села, а также школы, с целью исследования юбилейных исторических фактов и событий. По окончании данной экспедиции участникам предстоит создать Юбилейный календарь, отобразив в нём те исторические события и факты о которых они узнали».

Жители лагеря отправляются в путешествие по городам Боевой Славы по маршрутной карте с планом- заданием для каждого определенного дня. В карте - 11 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с достопримечательностями городов- героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями. По окончании экспедиции (смены) группам предстоит сложить из полученных артефактов «Юбилейный календарь» с историческими событиями, который будет отправлен в Секретную службу исторических событий Российской Федерации «Острова истории».

Вся игровая деятельность смены подразделена на три этапа:

- 1- Организационный «Призыв 2025»
- 2- Основной «Парад Батальона»
- 3- Заключительный «Бессмертный полк»

Все мероприятия организованы по шести направлениям: спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; экологическое; социально-значимое; туристско-краеведческое.

Суть игры – воспитание детей на примерах героев, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, героями Великой Отечественной войны, тружениками тыла родного села, известными персонами современности.

Каждому отряду выдается отличительный знак лагерной смены (разного цвета галстуки, по цвету родов войск), вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на

котором написан маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победил в конкурсе, не нарушал правил, соблюдал чистоту и т.д.) получает звезду(медаль). Таким образом, каждая команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит отряд- победителя смены.

По итогам каждого дня пресс- центр (вожатые) выпускают газеты «Боевой листок».

Конкурсная борьба начинается со второго дня, и продолжается до окончания 15 дней смены.

Лагерь это – «Батальон».

Начальник лагеря – «Командир батальона»;

Старший воспитатель - «Заместитель командира батальона»;

Воспитатель - «Замполит»;

Вожатый – «Младший лейтенант»;

Командир отряда - Взводный

Дети – «Курсанты».

Штаб – «Командный пункт»

Кабинеты школы – «Кубрик»;

Стадион школы – «Плац»;

Столовая – «Черная дыра»;

Повар – «Кок»

Медицинский работник – «Санинструктор»;

Физрук – «Тренер СКА»

Кинозал – «Просмотровая»;

Линейка – «Сбор»;

План на день – «Поисковик»

Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому агентству, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

Практическая значимость программы – через сюжетно-ролевую игру дать детям возможность для личностного роста, расширяя его кругозор, словарный запас, развивая его любознательность, давая возможность проводить эксперименты и опыты, делать умозаключения и выводы. Участие в различных коллективных играх формирует его нравственные ценности и моральные установки. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В течение смены будут проводиться и другие мероприятия:

1. Спортивно - оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «Весёлые старты», «Безопасное колесо»;
2. Также в течение смены участники программы посетят мероприятия в сельской библиотеке, побывают в музейной комнате МАОУ Борковской СОШ, в музее «Городская Дума» (г.Тюмень).;
3. Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД ("Брейн - ринг," игра «12 записок», МЧС (эстафета), АСС.
4. В течение смены также пройдут мастер- классы «Звездная мозаика», «Голубь мира», и др.
5. У участников программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

4.1.3. Система стимулирования деятельности участников смены.

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;

- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

1. Личностный рост

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого, каждый рядовой курсант-поисковик может достигнуть определённого звания по результатам окончания каждой недели лагерной смены.

Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение стенда личностного роста курсантов отряда. Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве звезд, заработанных курсантами. За особые заслуги, лично солдат может получить «Золотую звезду» (5 баллов) или получить «Золотую Звезду» путем сложения звёзд другого цвета (например две «Красных звезды» и одна «Белая звезда»). Задача каждого солдата – собрать как можно больше Золотых звезд, чтобы получить внеочередное звание. Рекомендуются обновлять рейтинг следующим образом: количество «солдатских звездочек», заработанных каждым курсантом индивидуально, подсчитывается раз в два дня и заносится в рейтинг поискового отряда.

Ежедневно командир батальона с помощью заместителя командира батальона отмечает в отчетном журнале количество заработанных звезд. В конце смены определяется «Лучший офицер смены»

Звезды приносят определенное количество баллов ребенку:

- *Белая звезда* – 1 балл;
- *Желтая звезда* – 2 балла;
- *Зеленая звезда* – 3 балла;
- *Красная звезда* – 4 балла;
- *Золотая звезда* – 5 баллов;

Таким образом, каждый житель лагеря «Радуга» в течение смены собирает свой банк достижений и награждается на итоговой торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2. Отрядный рост

• Участие в обще лагерных мероприятиях

Каждый день за участие в мероприятиях взводы получают отличительные знаки – «вымпелы» по степеням. Эти знаки помещаются на «Стену славы». В отчетную таблицу «Календарь службы» за прошедший день отмечается участие взводов в мероприятиях:

- 1 место (вымпел I степени) – 10 баллов;
- 2 место (вымпел II степени) – 8 баллов;
- 3 место (вымпел III степени) – 6 баллов;
- Участие (благодарность батальона) – 4 балла.

- **Организация и реализация мероприятий различной направленности**

У каждого взвода есть возможность реализовать себя в качестве организаторов различных военных задач. Организуемые мероприятия оцениваются командованием. За организацию военной задачи, можно получить дополнительные баллы к рейтингу. Баллы начисляются в зависимости от сложности организуемой задачи и количества участников.

- **Чистота и порядок.**

Ежедневно Командир батальона совместно с медицинским работником проводят проверку чистоты во взводных кубриках. Чистота оценивается по 5-ти бальной шкале. Самый чистый взвод награждается почетным званием «Образцовый порядок» и приносит дополнительный балл к рейтингу взвода. Баллы, начисленные каждому взводу за день, заносятся в «Календарь службы», которая заполняется ежедневно на «Общем стенде».

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности взводов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «Военном совете» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости бойцами от пребывания в батальоне.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах (взводах) и на мишени настроения: (Приложение № 2.) Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью звезд. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется и поделиться своим мнением могут все участники программы.

По окончании дня в «Календарь службы» каждого взвода заносится определенная информация (сумма баллов). (Приложение № 3.)

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

5. Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря «Острова истории»

Организация летнего палаточного лагеря позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Палаточный лагерь организуется на территории МАОУ Борковской СОШ для одного отряда, состоящего из 15 человек.

Программа лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей. Для нашей Программы отобраны самые простые, доступные, эффективные и безопасные дела, т.е. те, которые запоминаются всеми участниками, не требуют материальных расходов и специального оборудования и помещений. Технологии безопасны, просты, доступны и эффективны. Это встреча друзей – единомышленников. Это праздник жизни и радостное сотворчество.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется шестой год и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Она поможет участникам палаточного лагеря более близко познакомиться с историей страны, стать участниками поиска значимых фактов в истории ВОВ, почувствовать их значимость для воспитания нравственной и эстетической грамотности, пробуждения

национального самосознания. Программа включает в себя разнообразные инновационные и уже апробированные методики коллективно-творческих игр, элементы психологического тренинга, практических занятий, дискуссий, соревнований и эстафет.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. В течение всей смены действует проект «Тюмень – город трудовой доблести», посвященный Году защитников Отечества. Дети знакомятся с известными людьми России, семьями Героев России, которые внесли вклад в развитие искусства, культуры нашего края, героического подвига. В рамках проекта планируется посещение музея «Городская Дума» им. И.Я.Словцова. Жителям «палаточного поискового отряда» предлагаются мастер- классы художественно-эстетического и декоративно- прикладного направления, чтобы каждый воспитанник за смену чему-нибудь научился.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

В основе формирования туристско-краеведческих компетенций школьников в условиях летнего палаточного лагеря лежат два главных вида деятельности: закрепление теоретических знаний, полученных на уроках и занятиях кружков в течение учебного года, и практическая реализация программного материала в летний период.

Новизна программы: Воспитанники лагеря имеют возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью и применить полученные знания, умения и практический опыт при работе над проектами, при подготовке к научным соревнованиям, олимпиадам, профильным соревнованиям, чемпионатам и различным конкурсам.

Данная программа по своей направленности предполагает два основных вида деятельности:

- краеведческое;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор этих видов деятельности обусловлен их практической значимостью. Краеведческое исследование дает возможность каждому воспитаннику совершенствовать свои знания в выбранном направлении, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно–исследовательской деятельности. Изучение предметов материальной культуры народов, населяющих наш край, и самостоятельно и под руководством воспитателей знакомиться с историей известных фактов по истории России, села, района. Спортивно – оздоровительное направление направлено на развитие физических возможностей, двигательной активности, выносливости детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для физического и духовного развития; формирование исследовательских навыков; расширение и углубление знаний по истории и культуре малой родины.

Задачи:

- способствовать физическому оздоровлению подрастающего поколения, получению детьми и подростками новых знаний по спортивной и физической подготовке;
- включить подростков в осознанную деятельность по изучению и сохранению культурного наследия народа ханты; увеличить объём знаний о своей малой родине;
- прививать навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы.

Игровая модель смены

«Чем сложнее общество, тем большая в нём должна быть дисциплина, но дисциплина сознательная, следовательно, необходимо всё большее и большее развитие личности, её многогранность»

И.А. Ефремов

Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения боевых заслуг жителей Тюменской области в Великой Отечественной войне.

Участники смены откликаются на предложение, но для начала необходимо создать и зарегистрировать свой поисковый отряд, а потом доказать, что они смогут справиться с любыми испытаниями.

Главный специалист по поисковым походам (руководитель смены) с помощью своего странного компаса распределяет территорию Тюменской области, представленную на его карте, для проведения поисковой операции. Чтобы пройти весь путь, ребятам предстоит не только познакомиться с особенностями родного края, но и попробовать себя в роли поисковиков, краеведов, экскурсоводов. Презентацию поискового маршрута «Тюмень- город трудовой славы» ребята будут готовить в течение нескольких дней под руководством опытных специалистов и поисковиков.

Ребятам предстоит приступить к знакомству с территорией области. Специалисты по разработке поисковых маршрутов предоставляют игровую карту Тюменской области, поделенную на несколько секторов.

Чтобы перейти из одного сектора в другой, ребятам предстоит пройти 3 базы (игровые деления): экологический, информационный и контрольная точка. Для перехода из одного сектора в другой предоставляется один день.

Экологический пункт.

Передвинуть фишку на информационный пункт можно после прохождения задания от поисковиков, который работает в экологическом оргкомитете. После выполнения задания поисковики получают медаль «Победа Эколога» (наклейка, которая помещается на отрядный стенд).

Задания:

1. Собрать и оформить гербарий.
2. Убрать определенную территорию.
3. Осуществить помощь сотруднику центра.
4. Организовать акцию на тему «Защита окружающей среды».
5. Организовать акцию на тему «Защита исчезающих видов животных».
6. Создать поделки на тему «Мир фауны».
7. Провести и оформить анкетирование среди отрядов и поисковиков (определить любимый цветок, дерево, место отдыха и др.).
8. Написать стихотворения или песню на тему «Природный мир Тюменской области».

Информационный пункт.

После участия в мероприятиях разной направленности ребята имеют право передвинуть фишку на пункт «Контрольная точка». Если поисковый отряд занял 1 место в определенном мероприятии, он получает флажок «Победа «Название мероприятия» и ставит его на территорию сектора, где он находится (для 2 и третьего места соответственные флажки). В конце итогового мероприятия дня, ребятам выдается информация о секторе, где они находятся: бланк с информацией о том предприятии города, куда они должны переместиться, особенностях территории, значимости для фронта, культуры.

Пункт «Контрольная точка».

После общего сбора проходит «Контрольная точка» в форме беседы. К каждому отряду поисковиков приходит специалист данного сектора и проводит опрос (в форме викторины, беседы), после которого выдает сертификат на право проведения поискового похода в этом районе. Если ребята недостаточно подготовлены, то поисковик переходит в следующий сектор со штрафом, который можно погасить, пройдя всем поисковым отрядом испытание.

В течение всей смены ребята смогут познакомиться со всеми секторами, тем самым, изучив вклад Тюменской области в Великую Победу.

Каждому поисковому отряду главный поисковик регистрационного отдела выдает маршрутную карту Тюменской области, поделенную на такие же сектора. Она помещается на отрядные места и оформляется в течение всей смены. На карте в каждом секторе ребята отмечают главные реки и их расположение, особенности растительности, животный мир, полезные ископаемые, промышленные заводы и изображение известных личностей. Всю информацию отряды поисковиков выкупают в регистрационном отделе за информационные фанты.

В конце поисковой операции каждый поисковый отряд оказывается в заключительном для них секторе, на итоговом мероприятии каждый поисковый отряд представляет экскурсионный проект той территории, которую изучали. После презентации все экскурсии будут объединены в поисковый маршрут «Тюмень- город трудовой славы».

Словарь смены

Отряды – поисковый отряд «Острова истории»;

Дети – Специалисты отряда поисковиков;

Капитан отряда – капитан поискового отряда;

Вожатый – поисковик;

Педагоги –старшие поисковики;

Главный специалист по туристическим походам – руководитель смены;

Кружки, студии – развивающие центры;

Комитет регистрации туристических агентств – группа из 2 педагогов, выдающих разрешение на деятельность агентств и продажу нужного оборудования;

Курсы повышения знаний – профориентационные студии;

Экологический комитет – группа из 2 педагогов, выдающих задания для агентств в области экологии;

Регистрационный отдел – педагог, занимающийся выдачей информации для оформления маршрутной карты и регистрации агентств;

Маршрутная карта – карта Тюменской области поискового отряда;

Информационные фанты – игровые жетоны, выдаются на развивающих студиях (от 3 до 5);

Информационная справка – данные о городах Тюменской области, Солдатов ВОВ, фотографии известных мест и личностей.

Ежедневник отряда – отрядный журнал, заполняется каждый день.

Штаб отряда – отрядное место.

Выносной штендер – отрядный стенд.

5.1. Система мотивации и стимулирования участников программы

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:

– Вручение награды «Поисковик дня»: награда вручается на Большом сборе представителям от каждой группы (не более 5 представителей от одной группы), которые проявили себя как лидеры по итогам предыдущего дня и были выбраны голосованием всей группы на малом сборе. Один и тот же участник может получить эту награду до 5 раз: впервые участник получает звание «Младший поисковик», во второй раз - «Старший поисковик», в третий раз - «Главный поисковик», в четвертый раз - «Профессор поиска», в пятый - «Академик»;

– Вручение награды «Поисковик-лидер». Вручается по итогам смены участникам группы по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны педагогическим и вожатским составом;

– Вручение награды «Поисковик-мастер». Вручается по итогам смены детям, проявившим себя на занятиях по общей и специальной подготовке (развивающих центрах);

– Вручение награды «Ведущий за собой». Вручается по итогам смены участникам групп по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны вожатским составом;

– Вручение награды «Помощник вожатого». Вручается по итогам смены детям старшей возрастной группы, курирующим в течение всей смены отряды младшей возрастной группы и показавшим высокие результаты деятельности. Выбираются вожатским составом.

2. На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем присвоения группам баллов за высокие результаты в той или иной деятельности.

– *Рейтинг чистоты групп.* В обязанности каждой группы входит соблюдение режима чистоты в жилых помещениях, отрядных местах. Каждый день выбирается: самая чистая комната (кубрик), самое чистое отрядное место (кают-компания), отряды, которых получают по 3 морских узла.

– *Рейтинг поисковых отрядов,* который выстраивается на основе количества собранной информации (количества собранной информации в течение каждого дня). Рейтинг представляется в виде географической карты, с указанием начальной и конечной точки и пройденного отрезка пути.

В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Поисковый отряд имеет свое название, планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

В основе игры – журнал «Боевой листок» для каждого определенного дня. В журнале – 13 пунктов для исследования (каждый день смены – новое исследование, исключая день открытия и закрытия лагеря).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками-звездами).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Вехи памяти и славы» каждого члена отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами.

Номинации, по которым оцениваются взвод, следующие: - творческий поиск и талант; - нестандартное решение проблем; - дружные и сплочённые отношения; - активная позиция в игре; - ответственные действия и поступки и др.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

6. Режим дня

Таблица 3

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!

Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Час движений	11.00-12.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас неупрочот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Час движений	11.00-12.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.

«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас неупорот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

7. План – сетка мероприятий 1 смены

Таблица 4

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание
1 день (9 июня) «Мир и добро»	1. «Здравствуй, а вот и мы!» 2. Подготовка визитной карточки отряда. 3. Общелагерный костер «Связь поколений» 4. «Мои родные герои -как я о нем расскажу потомкам», в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»	Набор отрядов - поисковиков. Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по взводам. Изучение карты. Игры на знакомство и сплочение. Выбор названия взвода, составление атрибутики. Дети, совместно с родителями готовят рассказ/выставку об участниках ВОВ в семье.
	Расселение, инструктаж по ТБ. Минутка здоровья «Закаливание» Создание эмблем. Выбор участников областного конкурса «Медиастрана». Освещение жизни лагеря в рамках проекта «Медиастрана»	Расселение, знакомство с правилами проживания, безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения. Тематическая зарядка на улице. Подготовка ведется в течение смены.
2 день (10 июня) «Взвод стройся!»	1. Зарядка на плацу. 2. Мы- юные патриоты» (спортивная эстафета) 3. Конкурс «Самый креативный взвод» 4. Минутка здоровья «Солдат должен быть здоров: «Профилактика солнечного удара – головной убор» Техника безопасности.	Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. Знакомство с другими взводами. Осмотр медиком, знакомство со здоровым питанием. Подготовка художественных номеров к открытию смены. Учебная эвакуация.

3 день (11 июня) «День России»	1.Открытие лагерной смены «Правнуки Победы.» 2. Конкурс «Патриоты Сибири».. Клятва Патриотов Открытый микрофон «Мой герой...» 3. Урок безопасности «Один дома...» 4. Форум «Я- гражданин России». Выпуск телегазеты «Народов дружная семья»	Открытие смены. Стилизованная масштабная игра на территории лагеря. Профилактическое мероприятие по ПДД (VELO- конкурс, приуроченный к Дню России (от каждого отряда украсить велосипед(ы), презентовать его, проехать на нем по стадиону, кто быстрее)
4 день (16 июня) «Глазами тех, кто был в бою»	1. Веселые гонки «Наша Армия сильна!» 2.Путешествие в прошлое «Земляки орденоносцы». 3.Концерт «А вам слабо?!» 4.Конкурс рисунков «Мой край фронту» в рамках областного конкурса «Символы региона»	Каждый взвод готовит спортивный номер. Участники смены знакомятся с героями земли Борковской. Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках». Участие в областном конкурсе.
5 день (17 июня) «Память и долг»	1. Флешмоб «Мы дети твои, Россия» 2.Праздник независимости России «Мы нужны России» 3. Экспресс-час «Я живу в Тюменском районе!» Творческая мастерская «Национальная игрушка» в рамках онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72. Игра- пантомима «Какой это вид спорта?» в рамках проекта «Здоровье в движении!»	В этот день звучат стихи и песни о России. Каждому взводу предстоит рассказать о городах России, их истории, достопримечательностях. создание плакатов «Что для меня значит быть героем?» Проведение акции совместно с волонтерами.

6 день (18 июня) «Пишу тебе письмо из 45-го»	1. «Тропа испытаний» «Большие маневры». 2. Акция «Письмо солдату» 3. Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада) 4. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб» 5. Трудовой десант «Украсим лагерь наш цветами» Совет «Руки мой перед едой – берегись микроб любой!» в рамках проекта «Здоровье в движении!»	Взводам выдается описание одного из городов- героев с подсказками, задача состоит в том, чтобы по ним определить о каком городе идет речь. ребята пишут письма в рамках проекта «Мы- потомки Героев!» Вожатые готовят и проводят профилактические беседы «Гигиена – залог здоровья».
7 день (19 июня) «Вехи памяти и славы»	1. Конкурс мастеров «Оружие на страже Родины» 2. Лидерский мастер- класс «Умею сам – научу другого» 3. Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!» в рамках проекта «Готов к труду и обороне» 4. Выставка «Мои родные герои - как я о нем расскажу потомкам» Информационный час «Если хочешь быть здоров!» Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» в рамках областного проекта «Мы – потомки героев!»	конкурс проектов военного вооружения (танки, самолеты, корабли, и т.д) Мастер- классы активистов «Движения Первых» по совместному взаимодействию Ребята сдают ГТО. Выставка по заданию первого дня. Медицинский работник проводит беседы в отрядах.

8 день (20 июня) «Год 41-й. Мне было 18.»	1. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны 2. КТД «Ах, война! Что ты сделала, подлая...». 3. «Свеча памяти» просмотр фильма «Солдатик» 4. Проект «Мы – потомки Героев!». Акция «Журавли» 5. «Вместе весело играть!» Участие в областном проекте «Медиастрана». Участники «Движения первых» проводят мастер-классы.	Участие в митинге, шествии по улицам села к памятнику «Победители!» Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла. Совместная деятельность с «Движением Первых», изготовление журавлей. Празднование середины смены. подвижные игры на свежем воздухе для детей младшего звена.
9 день (23 июня) «И на войне театр нужен»	1. Игровая программа «Вызываем огонь на себя!» 2. Конкурсная программа "Театральные мастера", 3. Формула актерского таланта. Конкурсы: художников ("Афиша" спектаклю), пантомимы, выразительного чтения, сценического движения, моя роль...(в костюме), веселых рассказчиков анекдотов, театрального костюма. 4. Спортивно-экологическая эстафета «Чистая Земля-здоровые дети» в рамках проекта «Здоровье в движении!» 5. Шахматный турнир в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы».	Играют взводы -отряды. Им нужно, проходя этапы, зарабатывать подсказки, которые в конце игры они смогут обменять на фрагмент карты. Каждый этап ограничен по времени. Ребята с помощью игрового приёма выбирают произведения тюменских писателей, отрывок из которых им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Соревнование по сбору мусора (кто больше)

10 день (24 июня) «Всем! Всем! Всем!»	1. Игровая программа «Мы – одна команда!» в рамках программы «Орлята России» 2. Состязания «Аты – баты, стань солдатом!» 3. Творческая мастерская «Передай добро по кругу» 4. Мастер-класс по изготовлению буклета «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках проекта «Здоровье в движении!»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России, Тюменской области с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
11 день (25 июня) «И на войне мы с песней дружим...»	1. Программа «А песня ходит на войну» 2. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов 3. Экскурсия в школьный музей «Родные просторы» (в рамках проекта «Символы региона»). 4. Турнир по настольным играм «Лучший шахматист» в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы». 5. Изготовление памятки «Берегись автомобиля!» Минутка здоровья «Хорошее настроение»	битва хоров «Песни о войне» Знакомство с народными инструментами народов России, изготовление необычного инструмента. Знакомство с музейной экспозицией: история села, односельчане в годы Вов. первенство лагеря на звание «Лучший шахматист смены» вручение памяток детям подготовительной группы детского сада.
12 день (26 июня) «Я поведу тебя в музей!»	1. Час разговора «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» 2. Маршрутная игра «Тропа героев» в рамках областного проекта «Мы – потомки героев!»: 3. Документальный фильм «Во имя Родины», «Смелого пуля боится, или Мишка принимает бой» 4. Акция «Читаем книгу К. Я. Лагунова «Ромка, Фомка и Артос»»	Игра по станциям. Каждый взвод получает задание – собрать информацию о героях земли тюменской. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне. иллюстрирование прочитанной главы из книги

13 день (27 июня) <i>«Мы памяти этой...»</i>	1. Коллективная игра «Найти флаг» 2. Презентация «Спроси меня о Родине» в рамках реализации областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки Героев!» 3. Час науки «Героическая техника». 4. Информационная встреча «Путешествие по округе», приуроченному к 80-летию Победы. Мастер-класс по изготовлению поделок «Пейзажи моего края». Путешествие в город «Безопасность»	Спортивный квест. На встрече ребята- участники движения «Первых» расскажут о достопримечательностях своего края, расскажут о знаменитых людях. Мероприятие о безопасном поведении.
14 день (30 июня) <i>«Мы – наследники СССР!»</i>	1. Акция «Узнай героя земляка» в рамках проекта «Мы потомки героев». 2. Игра по станциям «Последний герой». «Минутка безопасности» «Не зная броду – не суйся в воду!» (решение игровых и проблемных ситуаций). Фотоажиотаж «Как мы прожили эту смену» КТД «Село, в котором я хотел бы жить» в рамках проекта «С днем рождения, Тюменская область!» Рисунок на асфальте «Полный контакт»	Каждый взвод создает презентацию, боевой листок о герое-земляке (участнике Вов, СВО). Каждый отряд создает проект уголка своего села (детская площадка, спортивная площадка, мини- парк и т.д.) Рисунки на тему «Дружба».
15 день (01 июля) <i>«Прибываем на конечную станцию»</i>	1.Заккрытие лагерной смены – концерт «Звездопад». 2.Ярмарка «Волшебный сундучок» 3. «Танцевальный коктейль» 4. Лагерная «свеча». Прощальный огонек «А напоследок я скажу...» Конкурс плакатов «Лагерь моего будущего»	Пожелания экипажей на следующую лагерную смену. Подведение итогов игры, определение победителя, выдача удостоверений.

8. План сетка 2 смены

Таблица 5

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание
1 день (7 июля) «Взвод, стройся!»	1. Введение в легенду смены «Сыны Отечества». Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. 2. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. 3. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. - придумывание названия, эмблемы, девиза отряда. Тематическая зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» на улице. Выбор участников областного конкурса «Медиастрана».	Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по отрядам, знакомятся с картой путешествия. Расселение, знакомство с правилами проживания, безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения. Осмотр медиком, знакомство со здоровым питанием. Подготовка ведется в течение смены.
2 день (8 июля) «Казарма веселых затей!»	1. Квест- игра «Разведай, выясни, сообщи» 2. Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!» 3. Минутка безопасности «Незнакомый предмет» 4. Тематическая зарядка «Нам вместе весело» в рамках проекта «Здоровье в движении» 5. Творческая мастерская в рамках проекта «Всей семьей. Тюменская область» акция «Семейные истории» «Подарок своей семье» Освещение жизни лагеря в рамках проекта «Медиастрана» Техника безопасности.	В ходе игры ребята находят фрагменты карты, затем собирают их и получают проектное задание на смену. (каждый отряд в конце смены представляет проект «По следам истории») Учебная эвакуация. Дети знакомятся с проектом и получают задание: представить хобби своей семьи.

3 день (9 июля) «Святое дело – Родине служить!»	1.Открытие смены «Экспресс памяти отправляется» 2.Конкурс визитных карточек «С чего начинается Родина» 3.КТД: «РДДМ» 4.Солдатские забеги «Я – солдат!» 5.Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Стилизованная масштабная игра на территории. Посвящение в «поисковики - стажеры». Прежде чем начать путешествие, каждый отряд должен заявить о себе, представиться и познакомиться с другими отрядами. Для этого они готовят рекламный ролик, в котором показывают всё, что они умеют. В конце мероприятия, взводы получают право на открытие счета в банке – для этого специально отводится часть стены в фойе. Мастер-класс от медработника
4 день (10 июля) «Великие народы России»	1.Конкурс «Шифровальщики» 2.Литературная викторина по произведениям К. Лагунова "Герои тоже любят сказки» 3.Спортивный турнир «Лучшие из лучших», в рамках проекта «Здоровье в движении» 4.Тематический квест «Овеянные славой», в рамках областного конкурса «Символы региона» и проекта «Лица Героев» 5.Благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки»	Отрядам нужно расшифровать запутанные следы и выполнить все задания. В результате – получают часть карты с городом - героем. Узнают о достопримечательностях города, подвигах жителей. Собирают материал о Героях , жителях Тюменского района. каждый экипаж создает презентацию/ газету/ лэпбук о Героях- земляках. Сбор книг для детского сада (совместно с активистами «Движения первых»).

5 день (11 июля) «Солдатское скопление»	1. Сюжетно- ролевая игра «Моя семья – мое богатство!».. Акция «Ромашка» 2. Развлекательная программа «Товарищ старшина» 3. Солдатская здоровейка «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» 4. Конкурс рисунков «Дети Земли за мир» в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 5. Акция «Чистая душа – чистая планета!»	Игра способствующая организации социально- личностного пространства, посвящена дню Петра и Февронии. Детско- родительское мероприятие, на котором приглашенные семьи рассказывают о традициях своей семьи Участвуют команды отрядов – поисковиков. Цель каждой команды – заработать звезду, т.е. пройти задания на каждом этапе как можно быстрее. Отряды готовят мини- экспозицию, на которую они хотят пригласить свои семьи. Оказание помощи в уборке памятников (совместно с волонтерами)
6 день (14 июля) «Диалог с героем»	1. Познавательная викторина «История одной книги» 2. Эрудит – шоу «О героях своей страны должен знать и я, и ты» 3. Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?» в рамках конкурса «Символы региона» 4. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости» в рамках проекта «Здоровье в движении!»	Знакомство с книгой В.П.Крапивина «Трое с площади Карронад» Для детей младшего возраста: просмотр мультфильма «Конек-горбунок» Экологическая игра на стадионе по знанию растений края. Вожатые готовят и проводят профилактические беседы

7 день (15 июля) «Солдатская душа так просит песен!»	1.Песенный марафон «Звени, звени, золотая Русь!» 2. Танцевальный нон-стоп «Есть только миг» 3.Интеллектуальная игра «Поисковик Победы» 4. Спортивно- развлекательная программа «Большие стрельбы» в рамках проекта «Здоровье в движении!» 5.Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 6.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам!»	Отряды делают инсценировки песен о России. Свои номера группы показывают на вечернем концерте. Подготовить презентацию о пионерах -героях. Спортивные и подвижные игры для племен на воздухе. создание памятки «Спички – детям не игрушка»
8 день (16 июля) «Дневной дозор»	1.Спортивно – поисковая игра-сюрприз «Дневной дозор» 2. Акция «Читаем книги земляков» 3.Музыкально- поэтическая гостиная «О, мой Тюменский край!» в рамках конкурса «Добро пожаловать!» 4.Конкурс плакатов «Мы мечтою о мире живем» 5. Акция «Внимание, водитель!»	На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений участники будут решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Знакомство с творчеством В.Крапивина, изготовление лэпбука, обложки книг. Вручение памяток.
9 день (17 июля) «Мы вам точно сказать хотим»	1.Игровая программа «Аты – баты, шли солдаты» 2.Огонек- дискуссия «Мы – лидеры России» 3.Минутка здоровья «Способен ли ты устоять перед вредными привычками». 4.Занятие «Древняя дуэль». Участие в конкурсе «Удивительные шахматы» в рамках областного проекта.	Тропа испытаний – спортивные соревнования отрядов. Сдача норм ГТО, в рамках областного проекта. мероприятие, направленное на информирование о РДДМ «Движение первых» Дети познакомятся с правилами, хитростями игры и выступят в роли живых шахматных фигур. Областной конкурс.

10 день (18 июля) «Орлята спешат на помощь» (о движении Орлята России)	1.Игра по станциям «Разведай! Выясни! Сообщи!» 2.Взвейтесь кострами синие ночи...» 3.Познавательный час «Аллея кошек и Эрмитаж» Инструктаж «Вода, вода...»	Работа с зашифрованными посланиями. Необходимо придумать код для шифрования секретных посланий и научить шифру другой отряд, чтобы слать соседям сообщения. Большой пионерский костер с приглашением ветеранов комсомольско- пионерского движения. Дети узнают, за что кошкам поставили памятник. Беседа о правилах поведения на водных объектах.
11 день (21 июля) «Память сильнее времени»	1.Программа «Мы нужны России». 2.Театрализованно- игровая программа «Наша хрупкая планета» 3.Экологическая тропа «Труба зовет в поход» 4.Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» в рамках областного проекта «Мы – потомки героев!» 5.Конкурс макетов «Родная моя деревня» в рамках проекта «Добро пожаловать!»	Записать видео-концерт для участников СВО, наших земляков. Ребята узнают об опасностях, которые подстерегают нашу планету, если ее не беречь. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне. Изготовление мини- макетов «Будущее села»
12 день (22 июля) «Солдатские рекорды»	1.Игра «Зарница» 2.Участие в акции «Мы- потомки героев». Просмотр презентации «Мы – потомки героев!», «Узнай Героя- земляка» 3.«Осанка – основа красивой походки» в рамках проекта «Здоровье в движении»	Спортивная игра по станциям (первая часть до обеда, вторая – после дневного сна, подведение итогов на вечерней линейке)

13 день (23 июля) <i>«Летопись сердец»</i>	1.Игра по станциям «Смелые. Сильные. Ловкие» 2.КТД: «Знаешь ли ты свое село?» 3.Приказ «Мы вам точно сказать хотим» 4. Создание плакатов «Что для меня значит быть героем?» 5.Флэшмоб «80 лет со дня Победы» 6.Минутка здоровья «Солдатский «Дрифт-дэнс» в рамках проекта «Здоровье в движении»	Игра проводится по типу игры «Найди клад». Ребята по запискам отыскивают артефакты на территории лагеря. Викторина по экспозициям школьной музейной комнаты. Каждый отряд представляет «семейную историю» своего отряда, где дети вместе с родителями рассказывают о защитниках Родины из своей семьи. Приглашаются родители воспитанников, выстраиваются в виде цифры 80 с бумажными голубями в руках, поют песню «День победы» и выпускают в небо шары.
14 день (24 июля) <i>«Наши бабушки и деды помнят славленную Победу»</i>	1.Игра «Тропой героев» 2.«Солдатское меню» - конкурс проектов солдатских блюд. 3.Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» 4.Беседа «Береги свою жизнь» 5. Анкетирование «Подводя итоги смены»	Включает в себя соревнования по дартсу, военно-спортивную эстафету, оказание первой медицинской помощи пострадавшим, метание гранаты в цель, преодоление препятствия «Невидимые линии», а также историческую викторину. Отряды готовят мини- шуточные представления по произведению К.Лагунова «Ромка, Фомка и Артос».
15 день (25 июля) <i>«А напоследок я скажу»</i>	Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Заккрытие смены: Звезды падают нам на погоны!» Концерт «Всем нашим встреча разлуки, увы, суждены» Конкурс плакатов «Каким бы я хотел увидеть лагерь через 10 лет»	Подведение итогов игры, определение победителя, вручение наград. Ребята выносят предложения и пожелания на следующий год.

9. План – сетка подпрограммы с элементами палаточного лагеря «Острова истории»

Дни	Мероприятия	Описание
1. Индивидуальные беседы с детьми и родителями проводятся в случае возникновения проблемы или предвзято возникновения той или иной проблемы		

2. Мероприятия по профилактике курения, пивного алкоголизма, наркомании проводятся в отрядах 2 раза в неделю. 3. Проведение инструктажей – ежедневно. 4. Час движения – ежедневно 5. Двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении!» 6. Игры на свежем воздухе – ежедневно 7. «Творческие мастерские» – ежедневно 8. Освещение мероприятий в медиапространстве, проект «Медиастрана»		
1 день (7 июля) « Взвод, стройся!»	Распределение по палаткам. Культурно-досуговая программа «Давайте познакомимся» Игра «Веревочный курс» Отрядный сбор «Готовы действовать!» Мозговой штурм «Создаем бренд отряда»	Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по Туристическим агентствам. Распределение обязанностей. Специально разработанные упражнения, которые помогут сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого. Создание самоуправления.
	Инструктаж ТБ по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.	Расселение, знакомство с правилами проживания, безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения.
2 день (8 июля) День «Патриотов Сибири»	«Солдатская зарядка». Спортивная программа «Сильные и смелые»	Тематическая зарядка по армейским видам спорта.
	Конкурсно-игровая программа «Неизвестный край». Вводная игра "Проверка на прочность". Экскурсия по селу и составление схемы улиц села. Знакомство с картой – схемой «Наше село» «История села в названиях улиц»	Ребята начинают собирать информацию городах – героях России. Составление туристического маршрута по селу. Просмотр презентации «Мое село».
	Квест –игра «Ты Россия моя-золотые края»	Введение детей в сюжет смены. Обустройство центрального места отряда.
3 день (9 июля) День «Народного единства»	Общий сбор «Лучшее место на земле». Открытие лагерной смены «Где мы, там победа!» Инструктаж	Театрализованное представление поискового отряда.
	Конкурсно- игровая программа «Мы все такие разные, но все мы ЛЮДИ?!» Конкурс «Патриоты Сибири». Клятва Патриотов	Ребята знакомятся с качествами личности, собирая их на различных станциях, а в конце делают вывод о том, что клад - это ЧЕЛОВЕК.

	Открытый микрофон «Мой герой...»	
	Комбинированное мероприятие «Поисковая служба» Тактическая игра на местности «Лазерстрайк» Игра по профорientации «Кем быть?»	Ребята выходят в лес, где в игровой форме изучают природу своего края, выполняя задания, ограниченные по времени и призванные найти ответы на некоторые вопросы. Защита профессии (каждая палатка представляет одну профессию)
	Создание проекта на тему «Герои родного края»	
4 день (10 июля) «День Славы»	Проект «Здоровье в движении» Спортивное мероприятие. «Лучшие из лучших». Игра по станциям «Краеведческая находка. Внимание! Внимание! Сенсация!» Участие в акции «Мы – потомки Героев», «Узнай Героя – земляка» Минутка общения. «Правила поведения детей во время прогулок и походов».	Зарядка с действиями, имитирующими действия поисковика. Тюменский область имеет богатое историческое наследие. Задача: собрать информацию о Героях – земляках разных лет для создания экспозиции в музейной комнате.
5 день (11 июля) «Вызываем огонь на себя»	«Большие маневры». «В бой идут одни старики»: Конкурс «Герой нашего времени». Проект «Могущество Российской державы». (Изготовление и выставка боевой техники времен ВОВ). Документальный фильм «На воне маленьких не бывает. Дети и война» «#ОднаПобеда: по следам медиаэкспедиции».	Соревнования по военно-прикладным видам спорта. просмотр и обсуждение отрывков из фильма. Тюменская область всегда была мощным тылом для защиты Отечества. И ребятам предстоит собрать информацию об участниках СВО (по возможности организовать встречу с участниками СВО). (сбор новых материалов и их оформление) Просмотр и обсуждение фильма.

	Выезд «Тюмень – город мой любимый» Флешмоб «Нормы ГТО-нормы жизни»	
	Комбинированное мероприятие «Исторические изыскания».	Главный специалист дает темы для исследований поисковому отряду.
6 день (14 июля) День «Городов - героев»	Презентация «Здесь Родиной каждому был Сталинград» «Города - герои» Оформление боевых листков. Игра по ПДД « Юный велосипедист».	Виртуальные экскурсии. «Город воинской славы». Викторина о городах - героях.
	Оформление проекта «Тюмень – город трудовой славы».	Мероприятия, организованные поисковыми отрядами.
7 день (15 июля) «День следопытов»	Познавательный час «Война глазами художников» Конкурсная программа «Ожившие полотна» Конкурс рисунков «Дети Земли за мир» Игра «Тропа следопытов». Викторины на экологическую тему. Минутка здоровья «Поговорим о личной гигиене. Гигиена туриста.»	Виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства. Создание выставки. Творческое задание: изобразить известную картину. Беседа медицинского работника.
	Проект «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?» Конкурс чтецов «А мы с тобой войны не знали» Сдача нормативов ГТО. Познавательная программа «Этот ты, моя Россия!» Конкурсная игра «Угадай мелодию». Походные песни. Инструктаж по ПДД «Дорога в лагерь и домой». Видеоинструктаж «Поведение на воде», Минутка здоровья «Влияние мобильного телефона на здоровье человека»	Разучивание песен времен Вов, подготовка к инсценированию. Лекция «Основы топографии и картографирования». Компас. Строение и работа с ним. Азимут истинный и азимут магнитный.
8 день (16 июля) «День фронтовой агитбригады»		

9 день (17 июля) «Солдатская смекалка»	Игровая программа «Русский солдат смекалкой богат» Знакомство с книгой В.Крапивина «Три рассказа о войне» Поездка в музей с. Ембаево для знакомства с экспозицией «Солдатская форма разных времен»	Во все времена к профессии военного было особое отношение, которое окружено патриотизмом и гордостью. Ещё с самого детства мы узнаём из сказок о солдатах и их подвигах. Благодаря своей сообразительности, смелости и смекалке солдат становится легендарным сказочным героем. Предлагаем вам вспомнить некоторые «солдатские» сказки и ответить на вопросы викторины!
	Практическое занятие «Они сражались за родину». Киноклуб «Исторические прогулки по Тюмени»	Оформление альбома «Записки юного краоведа» Поисковое задание: рассказать историю ордена/медали в своей семье.
	Мастер-класс «Окопные свечи» Игра «Я юный поисковик»	Теоретические основы: разведение костра, обработка и приготовление пищи, поиск и очистка воды.
10 день (15 июля) «День родного края»	Час чтения «Тюмень в произведениях Владислава Крапивина» Викторина «Я знаю о Крапивине все» Конкурс стихотворений, сочинений, стихотворений «Настоящие Герои земли русской» Работа поисковых групп: Сбор частушек, песен, танцев о войне.	Книжная выставка «Тюменские писатели». Международный день шахмат. Участие в областном проекте «Удивительные шахматы»
	Практическое занятие	Прохождение туристической полосы препятствий. Конкурс туристских узлов
11 день (21 июля) «Этот день мы приближали как могли»	Историческая викторина «Колесо истории» Следопыты «Поиск продолжается».	Создание проекта «Памятник участникам локальных конфликтов в нашем селе». Мастер-класс по изготовлению вооружения времен ВОВ.
	Этнографическая экскурсия «Край родной, навек любимый». Эстафета «Карусель экономики и политики»	Теоретические основы: мед.подготовка. Мероприятие по финансовой грамотности.

12 день (22 июля) «День ордена»	Марш- бросок за право носить тельняшу. Игра «Колесо безопасности» Оформление «Галереи боевых наград»	Однодневный поход с отработкой навыков туризма на местности. Привал «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»
		Теоретические основы: ориентирование на местности
13 день (23 июля) «День Героя »	Спортивные соревнования «Сильные и смелые» Виртуальная экскурсия в исторический музей Привал «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...». Минутка здоровья «Лекарственные травы».	Однодневный поход с отработкой навыков туризма на местности.
		Условные знаки. Сигналы бедствия. Узлы
14 день (24 июля) «Есть только миг»	Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» Игра «Помоги себе сам» Виртуальная экскурсия «Край родной!» Выставка «Мое село вчера, сегодня, завтра». Конкурс «Турнир юных военных медиков».	Просмотр презентации по итогам выполнения всех заданий. Видеоальбом фотографий мест, зданий, людей городов- героев. После чего нужно будет разгадать кроссворд и поучаствовать в краеведческой викторине «Мой родной край на страже мира» Конкурс рисунков. Практическое занятие «Приемы оказания первой помощи».
15 день (25 июля) «А на последок я скажу»	Концерт «Всем нашим встреча разлуки, увы, суждены» Электронный альбом «А память нам покоя не дает». Создание ролика «Где мы, там победа!» для участия в акции «Добро пожаловать».	Занятие по финансовой грамотности. Подведение итогов. Награждение победителей Награждение активных участников «Подвиги нашей армии» Впечатление о смене Диагностика - анкета «Как мы жили».

10. Оформление лагеря.

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Парад планет».

В холле штаба вывешивается Календарь Службы, Устав батальона и «Мишень настроения». А так же оформлена «Стена Славы», на которую помещаются фотографии бойцов отличившихся в день смены. В холле находится географическая карта с отмеченными на ней городами – героями. Стоят флаги: Российской Федерации, Флаг Советской Армии. Во входной группе стоит манекен в военной форме рядом с пограничным столбом. Каждый взвод ежедневно выпускает «Боевой листок», который по окончании смены сшивается в «Дембельский альбом». Взводы по итогам дня награждаются вымпелом I, II, III степени. Победителям конкурсов и соревнований присваивается внеочередное воинское звание. При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные символы, которые в течение смены, превращаются впоследствии в поощрительные баллы, что позволяет увидеть, какой взвод находится впереди. Ребята очень любят следить за своими успехами, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в батальоне. По итогам лагерной смены оформляется «Стена славы» батальона. В конце смены идет подсчет вымпелов и награждение самого успешного взвода батальона. В повседневной жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология военной тематики. Взводные комнаты «кубрики» оформляются согласно родам войск. Каждый взвод в течение дня оформляет «Боевой листок», в конце смены они сшиваются в «Юбилейный календарь».

См. Приложение.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

4.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» осуществляется администрацией МАОУ Борковской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Радуга»
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	Описание этапа	Направления контроля	Метод контроля	Сроки проведения	Ответственный е/выход (где рассматривается)

Подготовительный	- Разработка программы - Составление необходимой документации - Подбор кадров - Комплектование отрядов - Ресурсное обеспечение деятельности.	Соответствие программы методическим рекомендациям - Соответствие программы ожиданиям детей и родителей. - Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям. - Готовность к открытию (кадры, материально-техническая база).	Проверка программы Анкетирование детей и родителей. - Проверка документации лагеря.	Январь, февраль. Февраль – март.	- Директор, заместитель директора, Защита на педсовете школы. классные руководители, заместитель директора по ВР. Заседание МО кл.руководителей Директор. Совещание при директоре.
Организационный.	Формирование органов детского самоуправления. - Проведение инструктажей. - Введение участников в игровой сюжет. Командообразование	- Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы.	- Проверка отрядных комнат Анкетирование . Тренинг на сплочение. Наблюдение. - Проведение рефлексии. Медицинский осмотр.	ежедневно еженедельно 1 – 2 день смены. Ежедневно	- Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель. Совещание при директоре Ежедневная планерка в лагере: отчет воспитателей и вожатых, медицинского работника.

Основной.	-Реализация программы, основных направлений (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурологического, физкультурно-оздоровительного) проведение запланированных мероприятий. Социализация детей и подростков. Работа с одаренными, детьми «группы риска», волонтерами.	- Ежедневное отслеживание настроения детей. -Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, качества питания. -Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности.	-Анализ экранов настроений. - Посещение занятий. -Планерки. - Осмотр территории и помещений лагеря. -Проверка журналов по технике безопасности.	- В течение смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, социальный педагог. Совещание при директоре.
Заключительный.	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий. Награждение активных участников смены. -Проведение итогового анкетирования.	- Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы.	- Проведение анкетирования, опроса, наблюдения. Медицинский осмотр.	- Последний день смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совещание при директоре.
Аналитический.	-Анализ работы лагеря, определение перспективных задач.	-Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами.	-Проверка документации, изучение итогов анкетирования.	- Август - сентябрь	- Директор, заместитель директора, начальник лагеря. Педсовет

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издаёт приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
----------------	--

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2.Партнерское взаимодействие взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
Борковский сельский клуб	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
Совет ветеранов с. Борки	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3.Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Применение	Ответственные
----------	------------	---------------

Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих мастерских	Кружки «Волшебный карандаш» «РИТМ» «Самоделкин» «Спортландия» «Музейное дело» «Радуга»	Старший воспитатель, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и

	других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Гражданско-патриотическое	• Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	• Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	• Соблюдение режима дня. • Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. • Наличие солнечных, воздушных ванн. • Оптимальная двигательная активность. • Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов
Художественно - эстетическое	• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков.	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.

Социально - значимое	• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растения и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.
Туристско – краеведческое	• Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены. • Наличие практических умений и навыков по сохранению природы. • Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии. • Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100% 100% 100% 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности

4.6. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Последствия	Меры профилактики
---------------	-------------	-------------------

Неблагоприятные природно-климатические условия	Сбой (изменения) плана работы дня	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Угроза заражения COVID 19	Соблюдение профилактических мер: обработка рук, термометрия.
Клещевая опасность	Присасывание клеща	Обработка прилегающей к лагерю территории. Не планировать выходов на необработанные участки.
Кишечные инфекции	Возникновение отравления	Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов. Постоянное мытье рук. Беседы медицинского работника.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены – заболеваемость детей	– корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – Профилактические процедуры; – медицинское обслуживание и контроль; – витаминизация.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых	– отсутствие интереса детей к отрядным мероприятиям	– Оказание педагогической и методической помощи; – Проведение ежедневных планерок по обмену опытом; – Изготовление блокнота вожатого
Нежелание детей находиться в той или иной группе	– Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	Увеличение конфликтных ситуаций	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Отсутствие материальных возможностей участия в экскурсиях	Невозможность участия в экскурсиях отдельных воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для оплаты экскурсий тем подросткам, материальное положение семей которых не позволяет оплатить.

Возникновение чрезвычайных ситуаций	Риск возникновения травматизма	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
-------------------------------------	--------------------------------	--

4.7. Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям (Приложение 6).

Таблица

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)

Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. , - Волгоград: Учитель, 2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель, 2007
6. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006
7. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
9. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.

10. Е.Н. Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребятчя республика, 2013. – 164 с.
11. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» «Ребятчя республика», 2016. - 79 с.
12. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
13. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
14. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
15. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
16. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
17. Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
18. Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>

Приложения

Приложение 1

Легенда лагеря

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Однажды мальчик гулял по лесу, и вдруг лесная дорожка привела его к зданию. Оно было большое, во всех окнах светился яркий свет, люди находились в постоянном движении, мальчик заинтересовался, а что это за здание, в котором так «кипит» жизнь. Он подошел поближе и прочитал надпись: станция «Локомотив».

Мальчик удивился и вошел в здание. Народу было так много, что он даже немного растерялся и стал думать, куда он попал, и что его ждет дальше. Вдруг к мальчику подошла женщина с табличкой «Начальник станции». Мальчик взбодрился и начал задавать ей сразу много вопросов. Начальник станции удивилась, насколько мальчику интересно узнать, что именно здесь можно купить билет в разные направления и отправиться в путешествие. И еще, что скоро отправляется поезд «По следам Победы».

Но одно огорчало мальчика, что путешествовать одному не совсем интересно. И тогда мальчик с радостью помчался в родную школу и объявил всем о путешествии в прошлое. Многих детей увлек рассказ мальчика, и они организовали группу, приобрели билеты на поезд «По следам Победы», и отправились в путешествие на 15 дней.

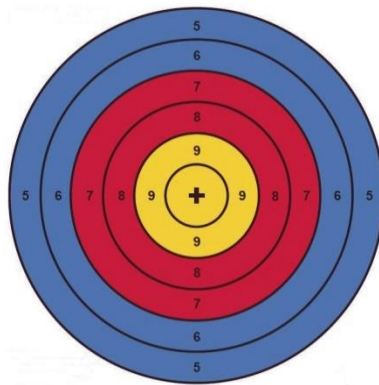
На их пути встречалось много различных станций, где их сопровождали гиды, и под контролем их они погружались в жизнь станции, на целых 6 часов, где узнавали много нового и неизведанного, после чего возвращались на перрон, и увлекательное путешествие продолжалось.

Какие тайны откроют для себя путешественники, покажет только время...

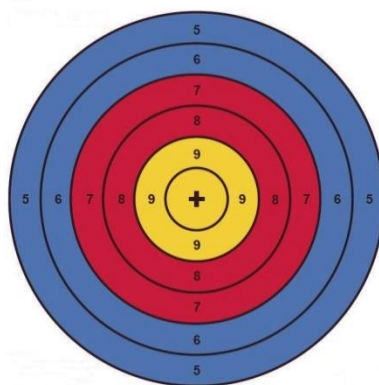
Приложение 2.

Значки ежедневной рефлексии от взводов прикрепляется на «Мишень настроения»

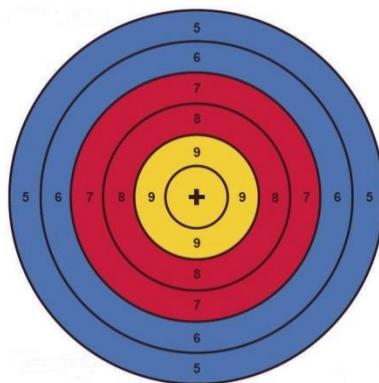
(Прикрепляются на информационный стенд)



День прошёл радостно! (если выстрел 9-10 баллов)



День прошёл с грустью...(если выстрел 7-8 баллов)



Безразлично (если выстрел 5-6 баллов)

Приложение 3.

Календарь службы 2025

Мероприятия	Дни смены													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Участие в общелагерных мероприятиях														
Итог посещения «творческих мастерских»														
Взаимопомощь														
Штрафные санкции														
Чистота во взводах														
Итог:														

Пример оформления отчетной таблицы



- Вымпел 1 степени



- Вымпел 2 степени



- Вымпел 3 степени



«Белая звезда»- 1 балл



«Желтая звезда» - 2 балла



«Зелёная звезда» - 3 балла



«Красная звезда» - 4 балла



«Золотая звезда» - 5 баллов

Приложение 4

Эмблема лагеря

Эмблема смены

Эмблема подсмены



Индивидуальные награды

Приложение 5.

Воинские звания	Знаки отличия											
Рядовой												
Ефрейтор	☆☆☆											
Младший сержант	☆☆☆	☆☆☆										
Сержант	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆									
Старший сержант	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆								
Старшина	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆							

Младший лейтенант	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆						
Лейтенант	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆					
Старший лейтенант	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆				
Капитан	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆			
Майор	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆		
Подполковник	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	
Полковник	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆



- прапорщик



- старший прапорщик



Приложение 6

Клятва

(Бойца лагеря «Радуга»)

Я – солдат лагеря «Радуга» перед знаменем Российской Федерации, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: расти мужественным защитником своей Родины, быть смелым, решительным, находчивым, в любой обстановке; достойно нести эстафету доблести воинов – героев, свято беречь и умножать традиции Российской армии и флота, с честью по жизни нести звание солдата. КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

Карта «Города- герои»



Приложение 7.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1.	Входное анкетирование детей пребывания в лагере. Анкета «Знакомство»	• анкетные даны обучающегося; • мотивация посещения лагеря; • интересы;

		• ожидания от смены; • отношение к сверстникам.
2.	Психогеометрический тест С. Деллингера	тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1.	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности
3.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение вожатого к детям; • задействованность ребенка в мероприятиях; • интерес ребенка к мероприятиям программы
4.	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности
2.	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены; • степень вовлеченности в различные виды деятельности; • реализация в том или ином виде деятельности; • трудности, возникшие за время лагерной смены; • чему ребенок научился за смену, что нового узнал; • удовлетворенность от смены; • ощущения себя в коллективе сверстников
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1.	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; • развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
2.	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
3.	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка; • полученный за день опыт;

		• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем
--	--	---

Приложение 8

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши своё имя и фамилию_____
 2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

 3. Чем ты увлекаешься?

 4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

 5. Чего ты ждешь от этой смены?

 6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

 7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

 8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

 9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

 10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

- _____ Интересного и деятельного
отдыха!

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;

3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Парад планет 2024»

1. Напиши своё имя и фамилию

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения и отношений в лагере, настроения детей, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере:

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели нам помогают в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

«Лист самоконтроля»

Лист самоконтроля предполагает использование методики исследования настроений, ситуативной и личностной тревожности и эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал и оборудование: «Таблица настроения», разработанная на основе цветописа А.Н. Лутошкина, в которую входят: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, черный цвета; фломастеры (карандаши или краски), соответствующие цветам в таблице.

Фамилия Имя	Моё настроение							
	2.06	3.06	и т.д.					

Желтый  Красный – зона бодрого, хорошего настроения.
Зеленый  – зона приятного, благодушного настроения.
 – зона спокойного, уравновешенного тона.
Фиолетовый – зона неудовлетворенности, тревожности.

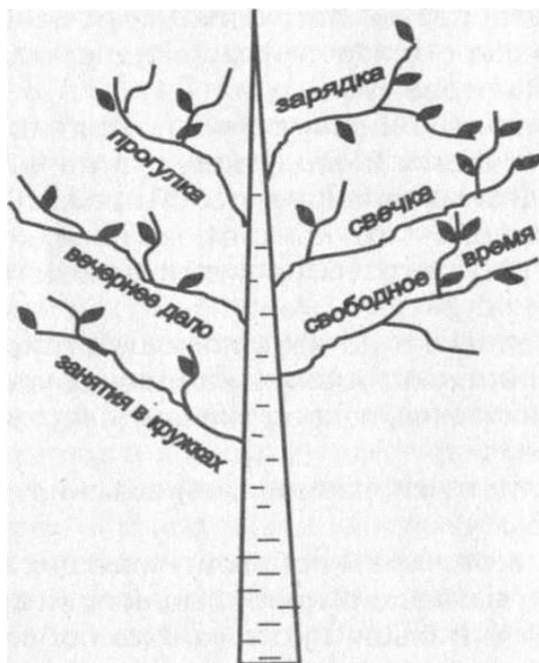
Дети получают инструкцию о том, что означает каждый цвет. Их задача – напротив своей фамилии ежедневно отмечать цвет настроения, которое преобладало целый день.

Данная методика наиболее эффективна, если ребенок параллельно с обозначением цвета, проговаривает причины того или иного настроения.

Ежедневный анализ данных таблицы соотносится с реальными жизненными событиями ребенка. Такой анализ помогает вожатому разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования ребенка в зависимости от событий прожитого дня.

Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

В МАОУ Борковской СОШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Радуга» МАОУ Борковской СОШ учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь:

- 01.06 – День защиты детей
- 06.06 – День русского языка
- 07.06 – Всемирный день бега
- 09.06 – День друзей
- 12.06 - День России
- 22.06 – День памяти и скорби
- 24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- 01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)
- 02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)
- 06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)
- 07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

Июль:

- 03.07.— 100 лет со дня рождения театрального режиссера А. В. Эфроса (1925-1987)
- 04.07.— Международный день дельфинов-пленников
— 210 лет со дня рождения художника П. А. Федотова (1815-1852)
- 08.07— Всероссийский день семьи, любви и верности
- 10.07.— День воинской славы. Победа русской армии под командование Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
— 120 лет со дня рождения писателя Л. А. Кассиля (1905-1970)
- 13.07 — День действий против рыбной ловли (второе воскресенье июля)
— День российской почты (второе воскресенье июля)
- 17.07— 80 лет со дня рождения композитора А. Л. Рыбникова (1945)
- 20.07— Международный день шахмат
— 85 лет со дня рождения композитора Д. Ф. Тухманова (1940)
- 21.07 — 110 лет со дня рождения художника, графика и педагога В. А. Серова (1910-1968)
- 22.07 — 130 лет со дня рождения авиаконструктора П. О. Сухого (1895-1975)
- 23.07— 110 лет со дня рождения поэта М. Л. Матусовского (1915-1990)
- 24.07 — День Равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской
- 27.07— День памяти М. Ю. Лермонтова (1814-1841). 184 года со дня смерти писателя
- 28.07— День Крещения Руси